

# Inhalt

Einführung . . . . .	5
Ablaufdiagramm: Die Arbeit mit den Planungshilfen <i>Schulische Prävention</i> . . . . .	7
<b>1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen (Kopiervorlagen)</b>	
1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I . . . . .	8
1.2. Einschätzungs- und Planungsbögen . . . . .	9
Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) . . . . .	9
Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (1) . . . . .	13
Folgebogen: Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (2) . . . . .	15
Abschließende Auswertung der Förderung . . . . .	17
Feststellung des Problembereichs . . . . .	18
Lernplan/Förderplan . . . . .	22
<b>2 Planungshilfe II: Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten</b>	
2.1 Basisinformationen zum lerntheoretischen Ansatz . . . . .	23
2.2 Lerntheoretisch fundierte Prinzipien verhaltenssteuernden Lehrerhandelns und auf diesen basierende Handlungsmöglichkeiten – Übersichtstabelle . . . . .	26
2.3 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken . . . . .	27
1 Klare Instruktionen . . . . .	27
2 Das Kind erwischen, wenn es gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens . . . . .	28
3 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachungen, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen . . . . .	29
4 Absehbare Risikosituationen entschärfen . . . . .	30
5 Signale einsetzen . . . . .	31
6 Verbote – Unterlassungsanweisungen . . . . .	32
7 Mach es noch einmal – aber richtig! . . . . .	33
8 Aus-Zeit oder Ruhe-Zeit . . . . .	34
9 Geplantes Ignorieren . . . . .	35
10 Verhaltenskorrektur . . . . .	36
11 Interesse an positiven Aktivitäten . . . . .	37
12 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten . . . . .	38
13 Mit dem Schüler sprechen . . . . .	39
14 Positive gemeinsame Erlebnisse . . . . .	40
15 Lehrer als positives Verhaltensmodell . . . . .	41
16 Token-Programme . . . . .	42
17 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren). . . . .	43
18 Verhaltensverträge schließen. . . . .	44
<b>3 Planungshilfe III: Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten</b>	
3.1 Basisinformation zum kognitionspsychologischen Ansatz . . . . .	45
3.2 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken . . . . .	47
1 Klare Strukturen schaffen . . . . .	47
2 Die „Stopp-Technik“ . . . . .	48
3 Hilfreiche Gedanken finden. . . . .	49
4 Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken . . . . .	50
5 Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösungsstrategie. . . . .	51
6 Selbstkontrollkarten für den Unterricht . . . . .	52
7 Reflektierendes Krisengespräch . . . . .	54

<b>4</b>	<b>Planungshilfe IV: Handlungsmöglichkeiten, begründet durch den schülerzentrierten Ansatz</b>	
4.1	Basisinformationen zum schülerzentrierten Ansatz	55
4.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	58
1	Die „Sprache der Annahme“ verwenden	58
2	Senden von Ich-Botschaften	59
3	Aktives Zuhören	61
4	Konfliktbewältigung ohne Niederlagen	62
5	Schülerzentriertes Lehrerverhalten	63
<b>5</b>	<b>Planungshilfe V: Förderung des Arbeitsverhaltens</b>	
5.1	Basisinformationen zur Förderung des Arbeitsverhaltens	64
5.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens und Angaben zum theoretischen Hintergrund	66
5.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens	67
1	Individuelle Fortschritte anerkennen	67
2	Realistische Zielsetzungen einüben	68
3	Kausalattributionen verbessern	69
4	Differenzierte Rückmeldung	70
5	Interessen berücksichtigen	71
6	Entspannen durch eine Atemübung	72
7	Entspannen mit Hilfe einer Entspannungsgeschichte	73
<b>6</b>	<b>Planungshilfe VI: Förderung bei aggressivem Verhalten</b>	
6.1	Basisinformationen zur Förderung bei aggressivem Verhalten	74
6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von aggressivem Verhalten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	77
6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten	78
1	Klassenregeln gegen Gewalt	78
2	Rollenspiel zur Lösungsfindung	79
3	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels	80
4	Rollenspiel zum Verhaltenstraining	81
5	Fantasiereise	82
6	Flüsterstuhl	84
<b>7</b>	<b>Planungshilfe VII: Förderung bei Ängsten</b>	
7.1	Basisinformationen zur Förderung bei Ängsten	85
7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Ängsten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	87
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Ängsten	88
1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag	88
2	Leistungssituationen entschärfen	90
<b>8</b>	<b>Planungshilfe VIII: Förderung bei Absentismus</b>	
8.1	Basisinformationen zur Förderung bei Absentismus	92
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus und Angaben zum theoretischen Hintergrund	94
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus	95
1	Patenschaften	95
2	Kooperative Gruppenaktivitäten	96
3	Klassenparlament	97
4	Elternarbeit	98
	<b>Anhang: Forschungsbericht zu den Planungshilfen Schulische Prävention</b>	99