

# Inhalt

## Teil I – Theoretische Grundlagen

1	Einführung in die Selbstregulation. . . . .	9
	<i>(Bernhard Schmitz und Michaela Schmidt)</i>	
1	1 Theoretische Überlegungen . . . . .	10
2	2 Trainingskonzeption und Selbstregulation. . . . .	19
	<i>(Franziska Perels, Meike Landmann und Bernhard Schmitz)</i>	
1	1 Strukturelle Ebene: Trainingskonzeption und Selbstregulation. . . . .	19
2	2 Inhaltliche Ebene: Selbstregulation im Trainingskonzept . . . .	27

## Teil II – Wirksame Trainingskonzepte in unterschiedlichen Anwendungsbereichen der Pädagogischen Psychologie

### Zielgruppe: Schüler und Studierende

3	Hausaufgaben-Training für Schüler der Sekundarstufe I: Förderung selbstregulierten Lernens in Kombination mit mathematischem Problemlösen bei der Bearbeitung von Textaufgaben . . . . .	33
	<i>(Franziska Perels)</i>	
1	1 Zielsetzung des Trainings. . . . .	35
2	2 Theoretische Grundlagen. . . . .	36
3	3 Beschreibung des Trainingsprogramms . . . . .	38
4	4 Wirksamkeit des Trainings. . . . .	48
4	4 Textdetektive und LEKOLEMO – Ansätze zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation . . . . .	52
	<i>(Elmar Souwignier, Lilian Streblow, Manfred Holodynski und Ulrich Schiefele)</i>	
1	1 „Wir werden Textdetektive“ – Ein Unterrichtsprogramm zur Vermittlung des selbstständigen und adaptiven Einsatzes von Lesestrategien. . . . .	54
2	2 LEKOLEMO – Ein Programm zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation . . . . .	70

5	Trainingsprogramm zur Verbesserung lernökologischer Strategien im schulischen und häuslichen Lernkontext . . . . .	89
	<i>(Heidrun Stöger und Albert Ziegler)</i>	
1	Zielsetzung des Trainings . . . . .	90
2	Theoretischer Hintergrund . . . . .	91
3	Zielgruppe des Trainings . . . . .	95
4	Überblick über das Trainingsprogramm . . . . .	96
5	Trainingsmethoden . . . . .	104
6	Transfersicherung . . . . .	104
7	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen . . . . .	105
6	Training selbstregulierten Lernens auf der Basis des Portfolio-Ansatzes . . . . .	111
	<i>(Michaela Gläser-Zikuda)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund . . . . .	112
2	Beschreibung des Trainingsprogramms . . . . .	116
3	Wirksamkeit dieses Trainingsprogramms . . . . .	123
7	Transfergestütztes Training zur Verbesserung von Selbstregulationskompetenzen von Studierenden im Studienalltag . . . . .	131
	<i>(Cornelia Pickl)</i>	
1	Theoretische Grundlagen . . . . .	132
2	Trainingsziele . . . . .	134
3	Zielgruppe und Rahmenbedingungen . . . . .	136
4	Trainingsmethoden . . . . .	137
5	Trainingsinhalte und -verlauf . . . . .	138
6	Zusammenfassende Ergebnisdarstellung . . . . .	146
8	Die Kombination von Trainings mit standardisierten Tagebüchern: Angeleitete Selbstbeobachtung als Möglichkeit der Unterstützung von Trainingsmaßnahmen . . .	151
	<i>(Meike Landmann und Bernhard Schmitz)</i>	
1	Wozu überhaupt Selbstbeobachtung? . . . . .	152
2	Beschreibung des Tagebuchs . . . . .	153
3	Nutzen des Tagebuchs in Bezug auf selbstreguliertes Lernen und Trainingserfolg . . . . .	155
4	Wirksamkeit des Tagebuchs . . . . .	156

---

**Zielgruppe: Eltern, Erzieher und Lehrer**

9	Lässt sich das selbstregulierte Lernen von Schülern durch ein Training der Eltern optimieren? .....	164
	<i>(Barbara Otto)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund .....	165
2	Zielsetzung des Trainings .....	169
3	Zielgruppe .....	169
4	Beschreibung des Trainingsprogramms .....	170
5	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen .....	180
10	„So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen.“ Ein Training für Lehrerinnen und Lehrer im Grundschulzweig .....	184
	<i>(Silke Hertel)</i>	
1	Die Rolle der Lehrer bei der Förderung des selbstregulierten Lernens .....	185
2	Grundlagen für die Konzeption von Lehrertrainings .....	187
3	Implikationen für die Entwicklung unseres Lehrertrainings .....	188
4	Lehrertraining „So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen“ .....	188
5	Beurteilung und Wirksamkeit des Trainings .....	201
11	Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. ....	206
	<i>(Stephanie Drössler, Bettina Röder und Matthias Jerusalem)</i>	
1	Zielsetzung des Trainings .....	208
2	Theoretischer Hintergrund .....	208
3	Theoretische Grundlagen der Module .....	211
4	Zielgruppe .....	217
5	Beschreibung des Trainingsprogramms .....	217
6	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen .....	226
12	Erzieherinnentraining „Lernen lernen mit Krixel“ – Ein Programm zur Förderung selbstregulativer Kompetenzen von Erzieherinnen und Kindern im Vorschulalter .....	232
	<i>(Miriam Merget-Kullmann, Milena Wende und Franziska Perels)</i>	
1	Theoretische Grundlage .....	233
2	Die Trainingsmethoden .....	234
3	Trainingsbeschreibung .....	241
4	Bewertung .....	246

## Computergestützte Verfahren zum selbstregulierten Lernen

13	Naturwissenschaftliche Sachtexte verstehen – Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Schüler der 10. Jahrgangsstufe zum selbstregulierten Lernen mit einer Mapping-Strategie . . . . .	251
	<i>(Viola den Elzen-Rump und Detlev Leutner)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund zum selbstregulierten Lernen . . . . .	252
2	Die Lernstrategie „Mapping“ . . . . .	256
3	Wirksamkeit des Trainingsprogramms . . . . .	265
14	Das Self-Monitoring-Tool: Ein Selbstbeobachtungstraining zur Förderung selbstregulierten Lernens . . . . .	269
	<i>(Claudia Winter und Manfred Hofer)</i>	
1	Konzeption des Self-Monitoring-Tools als webbasiertes Lerntagebuch . . . . .	271
2	Evaluation . . . . .	283
15	Vienna-E-Lecturing: Trainingskonzept zum selbstregulierten Lernen im Studium . . . . .	290
	<i>(Petra Wagner, Barbara Schober, Ralph Reimann, Moira Atria und Christiane Spiel)</i>	
1	Lehrziele von VEL . . . . .	292
2	Didaktische Prinzipien von VEL . . . . .	294
3	Programmstruktur und Ablauf von VEL . . . . .	296
4	Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens . . . . .	299
5	Aufbau der Online-Module . . . . .	304
6	Bewertung . . . . .	308

## Teil III – Theoretische Implikationen und Ausblick

16	Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen . . . . .	312
	<i>(Bernhard Schmitz, Meike Landmann und Franziska Perels)</i>	
1	Theoretische Überlegungen . . . . .	313
2	Probleme und Grenzen der Selbstregulation/des Modells . . . . .	322
17	Vermittlung von Selbstregulation im Unterricht. . . . .	327
	<i>(Meike Landmann, Monika Trittel und Katharina Krause)</i>	
1	Möglichkeiten der Förderung von Selbstregulation . . . . .	328
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .	334
	Stichwortverzeichnis . . . . .	339