Inhalt

Tabellenverzeichnis 9

1 Einleitung 11

2 Theoretischer Rahmen 17

2.1 Die Lese-Rechtschreibstörung 17
2.1.1 Begriffsklärung und Definition 17
2.1.2 Prävalenz 18
2.1.3 Symptomatik 19
2.1.4 Ätiologie 20
2.1.5 Komorbiditäten 22
2.1.6 Diagnostik 24
2.2 Unterstützung und Förderung bei LRS 25
2.2.1 Schulinterne Förderung 25
2.2.2 Schulexterne Förderung 31
2.2.3 Erwachsenenförderung 33
2.3 Der bildungsinstitutionelle Umgang mit LRS in Kanada und Schweden 35
2.3.1 Kanada 36
2.3.2 Schweden 40
2.3.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Bildungssysteme 44

3 Empirische Studie – Methode 47

3.1 Sample- und Kriterienwahl 47
3.2 Zugang zum Feld 49
3.3 Erhebung der Daten: Qualitative Sozialforschung – Biografieforschung 51
3.4 Auswertung der Daten: Die qualitative Inhaltsanalyse 55

4 Empirische Studie – Fallzusammenfassungen 67

4.1 Fälle Deutschland 67
4.2 Fälle Kanada 73
4.3 Fälle Schweden 80

5 Empirische Studie – Ergebnisse 87

5.1 Persönlicher Umgang mit LRS 87
5.1.1 Akzeptierend 87
5.1.2 Ablehnend 112
5.1.3 Intervenierend 117
5.1.4 Offenlegend 129
5.1.5 Resignierend 142

5.1.6 Sich selbst herausfordernd ... 147
5.1.7 Strategisch vorgehend ... 154
5.1.8 Verdrängend ... 176
5.2 Bildungsinstitutioneller Umgang mit LRS – positive Wahrnehmung ... 177
5.2.1 Berücksichtigung persönlicher Stärken und Interessen ... 177
5.2.2 Gestattung und Umsetzung spezieller Programme und Hilfsmittel ... 180
5.2.3 Initiierung von Diagnose und Förderung ... 182
5.2.4 Individuelle Ratschläge ... 184
5.2.5 Schulinterne Nachhilfe und Unterstützung ... 185
5.2.6 Besonderes Entgegenkommen ... 187
5.2.7 Verständnis und Hilfsbereitschaft ... 187
5.3 Bildungsinstitutioneller Umgang mit LRS – negative Wahrnehmung ... 189
5.3.1 Bloßstellung durch die Lehrkraft ... 189
5.3.2 Gleichgültigkeit, Ignoranz und fehlende Unterstützung ... 192
5.3.3 Stigmatisierung und Defizitorientierung ... 200
5.3.4 Missinterpretation und Leugnung von Problemen ... 205
5.3.5 Verweigerung oder falsche Umsetzung von Nachteilsausgleich oder Diagnose ... 207
5.3.6 Mangelnde Funktionalität nachteilsausgleichender Maßnahmen ... 212
5.3.7 Ungünstige Rahmenbedingungen der schulischen Förderung ... 214

6 Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion ... 221
6.1 Entwicklung von Akzeptanz der LRS ... 222
6.1.1 »I have a Ferrari as a brain where most people have a Honda Civic« ... 223
6.1.2 »There's a lot of people in Hollywood who are dyslexic« ... 227
6.1.3 »Jo, alehop, bist halt schwach drin. Na und?« ... 227
6.1.4 »Now it all makes sense. I'm not dumb« ... 228
6.1.5 »We started doing some fantastic exercises« ... 230
6.1.6 »Der nächste bitte, ich les nicht, ich hab Legasthenie« ... 234
6.1.7 »She writes everything down that I'm saying« ... 236
6.2 Entwicklung von Ablehnung der LRS ... 238
6.2.1 »Ich war nie so gut wie alle anderen« ... 239
6.2.2 »She stood me up to talk about how terrible I was« ... 240
6.2.3 »Bis zum Ende des Gymnasiums habe ich nie wieder etwas gelernt« ... 242
6.2.4 »I wanted to go higher up, higher up« ... 244
6.2.5 »Ich hab das gar nicht zugelassen, dass das Teil von mir ist« ... 245
6.3 Methodische Limitationen ... 247

7 Fazit und Ausblick ... 251
7.1 Beantwortung der Forschungsfragen ... 251
7.2 Implikationen für die Praxis und Ausblick ... 269

Literatur ... 273

Anhang ... 291

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Nachteilsausgleichende Maßnahmen (Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie, 2018b, S. 32)	27
Tabelle 2	Probandinnen und Probanden	50
Tabelle 3	Bildung der Unterkategorien	60
Tabelle 4	Persönlicher Umgang mit LRS: akzeptierend	252
Tabelle 5	Persönlicher Umgang mit LRS: ablehnend	253
Tabelle 6	Persönlicher Umgang mit LRS: intervenierend	255
Tabelle 7	Persönlicher Umgang mit LRS: offenlegend	256
Tabelle 8	Persönlicher Umgang mit LRS: resignierend	258
Tabelle 9	Persönlicher Umgang mit LRS: sich selbst herausfordernd	259
Tabelle 10	Persönlicher Umgang mit LRS: strategisch vorgehend	260
Tabelle 11	Persönlicher Umgang mit LRS: verdrängend	262
Tabelle 12	Bildungsinstitutioneller Umgang mit LRS: positiv	264
Tabelle 13	Bildungsinstitutioneller Umgang mit LRS: negativ	266