

Inhalt

Danksagung	9
Autor*innen und Herausgeber*innen des PISA-Berichtsbandes 2025	11
Hinweise für Leser*innen	12
Die PISA-Studie 2025	14
<i>Jennifer Diedrich, Samuel Greiff & Tobias Sälzer</i>	
1. Relevanz von PISA 2025	17
2. Konzeption, Durchführung und Grundlage von PISA	19
3. Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse	23
4. Aufbau des Berichtsbandes	30
Literatur	32
 Teil I: Kognitive Kompetenzen in PISA 2025	 34
 Einleitung und Fragestellungen	 37
<i>Tamara Kastorff, Samuel Greiff, Frank Reinhold, Lisa Teufele & Amory H. Danek</i>	
 Kapitel 1: Naturwissenschaftliche Kompetenz	 40
<i>Tamara Kastorff, Silke Rönnebeck, Samuel Greiff, Henrike Elmers & Knut Neumann</i>	
1.1 Internationale Ergebnisse	41
1.2 Entwicklung im Zeitverlauf	43
1.3 Internationale Ergebnisse zur umweltwissenschaftlichen Kompetenz	46
1.4 Konzeption und Einordnung	48
 Kapitel 2: Lesekompetenz	 56
<i>Lisa Teufele, Martina Heinle, Philipp Sterner, Michael Krelle & Mirjam Weis</i>	
2.1 Internationale Ergebnisse	57
2.2 Entwicklung im Zeitverlauf	58
2.3 Konzeption und Einordnung	61
 Kapitel 3: Mathematische Kompetenz	 67
<i>Frank Reinhold, Jennifer Diedrich & Kristina Reiss</i>	
3.1 Internationale Ergebnisse	68
3.2 Entwicklung im Zeitverlauf	70
3.3 Konzeption und Einordnung	72
 Kapitel 4: Modellbasierte Problemlösekompetenz	 78
<i>Amory H. Danek, Tamara Kastorff, Tilman Michaeli, Samuel Greiff, Leonard Tetzlaff & Frank Goldhammer</i>	
4.1 Internationale Ergebnisse	79
4.2 Konzeption und Einordnung	83

Befundmuster und Einordnung	88
<i>Tamara Kastorff, Lisa Teufele, Frank Reinhold, Amory H. Danek & Samuel Greiff</i>	
Literatur	91
 Teil II: Bildungsungleichheit in PISA 2025	96
 Einleitung und Fragestellungen	99
<i>Maren Müller, Lena Söldner, Lisa Teufele & Samuel Greiff</i>	
 Kapitel 5: Bildungsungleichheit nach sozialer Herkunft	102
<i>Lena Söldner, Martina Heinle, Samuel Greiff, Sarah Hofer & Annabell Daniel</i>	
5.1 Soziale Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz im internationalen Vergleich	103
5.2 Entwicklung sozialer Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz im Zeitverlauf.	107
5.3 Soziale Disparitäten in sozial-emotionalen und naturwissenschaftsbezogenen Merkmalen	108
5.4 Konzeption und Einordnung	109
 Kapitel 6: Bildungsungleichheit nach Zuwanderungshintergrund	113
<i>Christine Sälzer & Jennifer Diedrich</i>	
6.1 Zuwanderungsbezogene Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz im internationalen Vergleich.	114
6.2 Entwicklung zuwanderungsbezogener Disparitäten in der naturwissenschaftlichen Kompetenz im Zeitverlauf.	119
6.3 Zuwanderungsbezogene Disparitäten in sozial-emotionalen und naturwissenschaftsbezogenen Merkmalen	120
6.4 Konzeption und Einordnung	122
 Kapitel 7: Bildungsungleichheit nach Geschlecht	127
<i>Maren Müller, Jennifer Diedrich, Lena Keller & Sabine Patzl</i>	
7.1 Geschlechterunterschiede in Kompetenzen im internationalen Vergleich.....	128
7.2 Entwicklung von Geschlechterunterschieden in Kompetenzen im Zeitverlauf	132
7.3 Geschlechterunterschiede in sozial-emotionalen und naturwissenschaftsbezogenen Merkmalen	133
7.4 Konzeption und Einordnung	133
 Befundmuster und Einordnung	137
<i>Samuel Greiff, Maren Müller, Philipp Sterner & Jennifer Diedrich</i>	
Literatur	141

Teil III: Sozial-emotionale und naturwissenschaftsbezogene Merkmale in PISA 2025	148
Einleitung und Fragestellungen	151
<i>Lena Söldner & Maren Müller</i>	
Kapitel 8: Sozial-emotionale Merkmale	153
<i>Lena Söldner, Ainhoa González Uriarte, Uta Klusmann & Jule Eilts</i>	
8.1 Sozial-emotionale Merkmale im internationalen Vergleich	154
8.2 Entwicklung sozial-emotionaler Merkmale im Zeitverlauf	156
8.3 Zusammenhang sozial-emotionaler Merkmale mit naturwissenschaftlicher Kompetenz	158
8.4 Konzeption und Einordnung	159
Kapitel 9: Naturwissenschaftsbezogene Überzeugungen und motivational-affektive Merkmale	163
<i>Maren Müller, Lena Söldner & Rebecca Lazarides</i>	
9.1 Naturwissenschaftsbezogene Überzeugungen und motivational-affektive Merkmale im internationalen Vergleich	163
9.2 Entwicklung naturwissenschaftsbezogener Überzeugungen und motivational-affektiver Merkmale im Zeitverlauf	166
9.3 Zusammenhang naturwissenschaftsbezogener Überzeugungen und motivational-affektiver Merkmale mit naturwissenschaftlicher Kompetenz	167
9.4 Konzeption und Einordnung	168
Befundmuster und Einordnung	172
<i>Lena Söldner, Maren Müller & Samuel Greiff</i>	
Literatur	174
 Teil IV: Kontexte des Lernens und Bildungsergebnisse in PISA 2025	 178
Einleitung und Fragestellungen	181
<i>Jennifer Diedrich, Henrike Elmers, Tamara Kastorff, Amory H. Danek & Sittipan Yotyodying</i>	
Kapitel 10: Kompetenzen und schulartbezogene Merkmale	183
<i>Jennifer Diedrich, Sittipan Yotyodying, Samuel Greiff & Christine Sälzer</i>	
10.1 Kompetenzunterschiede nach Schulart	184
10.2 Entwicklung der Kompetenzunterschiede nach Schulart im Zeitverlauf	185
10.3 Schüler*innenzusammensetzung und schulartbezogene Merkmale	188
10.4 Zusammenhang des schulartbezogenen Merkmals Schulschwänzen mit Kompetenzen	190
10.5 Konzeption und Einordnung	191

Kapitel 11: Merkmale von Schule und Unterricht	194
<i>Henrike Elmers, Sittipan Yotyodying, Anja Schiepe-Tiska & Knut Neumann</i>	
11.1 Merkmale von Schule und Unterricht im internationalen Vergleich	195
11.2 Entwicklung von Merkmalen von Schule und Unterricht im Zeitverlauf	198
11.3 Zusammenhang von Merkmalen von Schule und Unterricht mit naturwissenschaftlicher Kompetenz	201
11.4 Konzeption und Einordnung	202
Kapitel 12: Digitale Lernbedingungen	206
<i>Tamara Kastorff, Michael Sailer, Samuel Greiff, Frank Goldhammer, Ana Tupac-Baier & Katharina Scheiter</i>	
12.1 Digitale Lernbedingungen im internationalen Vergleich	207
12.2 Entwicklung digitaler Lernbedingungen im Zeitverlauf	209
12.3 Zusammenhang digitaler Lernbedingungen mit naturwissenschaftlicher Kompetenz	210
12.4 Konzeption und Einordnung	212
Kapitel 13: Häusliche Lernumgebung	215
<i>Amory H. Danek, Sittipan Yotyodying, Matthias Forell & Hanna Dumont</i>	
13.1 Häusliche Lernumgebung im internationalen Vergleich	216
13.2 Entwicklung der häuslichen Lernumgebung im Zeitverlauf	218
13.3 Zusammenhang der häuslichen Lernumgebung mit naturwissenschaftlicher Kompetenz	220
13.4 Konzeption und Einordnung	221
Befundmuster und Einordnung	225
<i>Jennifer Diedrich, Henrike Elmers, Tamara Kastorff, Amory H. Danek, Sittipan Yotyodying & Samuel Greiff</i>	
Literatur	228

Teil V: Methoden, Materialien und Glossar

Kapitel 14: Methodische Grundlagen der PISA-Studie 2025

Philipp Sterner, Claudia Bovensiepen, Carola Bretsch, Elisabeth Gonzalez Rodriguez, Tamara Kastorff, Oliver Lüdtke, Sabine Meinck, Maren Müller, Lisa Teufele, Sabrina Wagner & Jennifer Diedrich

www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/200200Kap14.pdf



Online-Anhang

www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/200200Anhang.pdf



Glossar

www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/200200Glossar.pdf

