

Inhalt

Vorwort der Herausgeberinnen zum Sammelband	9
---	---

Sabrina Zeaiter, Mona Stierwald

Kooperative Ansätze zur Entwicklung und zum Transfer digitaler Learning Designs in der Hochschullehre. Auf dem Weg in eine nachhaltige Lehr-Lernkultur	11
---	----

Michaela Schneider-Wettstein & Christoph P. Trüper

Diskriminierungskritische Lernumgebungen inklusiv und intersektional konzipieren. Erfahrungen des Teams Chancengerechtigkeit aus der Begleitung von DigiTeLL Partnerships zu (mehr) Diversität und Inklusion	56
---	----

Joshua Carvalho Ehl, Kerstin Hartmann, Julius Herr & Sabine Landscheidt

Zum interdisziplinären Transfer von digitalen Lehr-Lerninnovationen. Die Arbeit der Fachzentren im Projekt DigiTeLL	78
--	----

Sinikka Gusset-Bährer

Erkenntnisse des Hochschulrechenzentrums der Goethe-Universität Frankfurt am Main in DigiTeLL	93
---	----

*Ina Alexandra Machura, Angela Rizzo, Cosima Schenk,
Imran Hossain, Sarah Voß-Nakkour, Andreas Frey,
Alexander Tillmann, Carmen Heckmann*

Beratung zu Hochschul- und Mediendidaktik sowie zu Kompetenzorientiertem Prüfen im Projekt DigiTeLL	102
---	-----

Lehrwerkzeuge

Lara Weiß, Cosima Schenk, Aron Fink & Andreas Frey

Individualisierte, kompetenzorientierte E-Klausuren	141
---	-----

Lukas Jürgensmeier, Thilo Kraft, Matteo Fina & Bernd Skiera

Eat Cake in a Flipped Classroom. Approaches to Teaching Programming for Data Science to Solve Substantive Problems	156
---	-----

Yvonne Beaugé & Miriam Rüsseler

Kommunikation Virtuell.

Von der Idee zur Umsetzung: Erste Schritte und Erkenntnisse aus
der Entwicklung eines VR-Anamnesetrainers 169

Vanessa Meyer, Lena Wiese & Ahmed Al-Ghezi

Entwicklung, Implementierung und Analyse einer digitalen Lehr-

/Lernumgebung für NoSQL Datenbanken 192

Patrick Schrottenbacher, Giuseppe Abrami, Mevlüt Bağcı & Alexander Mehler

Va.Si.Li-Lab.

A Virtual Reality Solution for Applications in the Field of

Educational and Social Science Technologies 210

Lernressourcen

Alexander Radej

Innovative digitale Lehr-, Lern- und Prüfungsszenarien in der

Religionspädagogik.

Mediendidaktische Perspektiven auf die Projekte SANE und ILSL 230

Micha Bender, Tino Cestonaro, Peter Gomber & Niklas Trimpe

EduVest.

Eine interaktive Lernplattform für Finanzbildung 244

Helen Barr & Clara Nicolay

E_Modulor.

Adaptierbare digitale Trainings für wissenschaftliches Arbeiten in

der Kunstgeschichte 262

Alexander Schlepper, Christian Buschmann & Josef Memminger

Erklärvideos analysieren, dekonstruieren, produzieren.

Über die Entwicklung eines digitalen Selbstlerntools für die

Lehrkräftebildung 274

Meike Snijder-Steinhilber

Otter: Ein Selbstlerntool für die Programmiersprache R 289

Julia Beitner, J. Luca Schnatz & Martin Schultze

tigeR.

Training von Statistikkompetenz mit individuell generierten

Erfolgsrückmeldungen 300

Julius Herr

Die App „WABE (WortArBEit)“: ein mediävistisches Selbstlerntool.

Zu den Potenzialen einer digitalen Vermittlung des Mittelhochdeutschen 314

Lehr-/Lernszenarien

Maria C. Müller

Assisted Network Group E-Learning (ANGEL)

Schreibkompetenzen mit CITAVI.

Ein Konzept für Peer-Work im Seminar 332

Judith Blume, Sebastian Burger, Johanna Sentef, Anne Uhl

Von der Datenbank in den Seminarraum.

Das Digital Object Learning Centre (DOLCE) 350

Karoline Thorbecke & Jules Bündgens-Kosten

Taschenlampe statt Leuchtturm.

Mit dem didaktischen Doppeldecker digitalisierungsbezogene

Kompetenzen in der Fachdidaktik modul-integriert fördern 365

Leon Fuchs, Ilonca Hardy, Britta Viebrock & Detlef Kanwischer

HyFlex.

Hybride und flexible Lernumgebungen für ein

überschneidungsfreies Lehramtsstudium – ein Erfahrungsbericht 380

Michelle Moos, Robert Barski & Ilonca Hardy

Kooperative Unterrichtsplanung in inklusiven Kontexten der

Fachdidaktik.

Entwicklung und Erprobung von Modulen für die Lehramtsausbildung .. 396

Melanie Lauffenburger, Laura Chihab & Merve Kahveci-Kahraman

LearnTeaMS.

Learning Design für eine rassismus- und medienkritische

geographische Lehrkräftebildung 413

Sascha Schirrmacher, Moritz Jörgens, Anastasia Keppler, Timo

Rouget & Johannes Mayer

Lesen im Zeitalter der Digitalität.

Fachliche Grundlagen und hochschuldidaktische Modellierungen 429