

Inhalt

Einleitung	9
1 Grundlagen einer gesunden seelischen Entwicklung in der Kindheit	14
1.1 Entwicklungsaufgaben, ihre Bewältigung und die Rolle der erwachsenen Bezugspersonen	15
1.2 Entwicklung einzelner Elemente der Selbststruktur	18
1.2.1 Bindung	18
1.2.2 Emotionsregulation und Affekt Abstimmung	21
1.2.3 Mentalisierungsfähigkeit	23
1.2.4 Soziale und moralische Kompetenzen	24
1.3 Begleitung von Entwicklungs- und Bildungsprozessen in pädagogischen Einrichtungen	25
1.3.1 Pädagogische Fachkräfte als emotional verfügbare Bezugspersonen	25
1.3.2 Sensitive Responsivität – Das feinfühliges Antwortverhalten pädagogischer Fachkräfte	27
1.4 Auswirkungen einer hohen Beziehungsqualität auf Entwicklungs- und Bildungsprozesse	34
2 Entwicklungsgefährdungen in der Kindheit	39
2.1 Emotionale Misshandlung von Kindern in Familien	40
2.2 Auswirkungen von Erziehungserfahrungen auf elterliches Erziehungsverhalten	43
2.3 Verletzendes Verhalten gegenüber Kindern in pädagogischen Einrichtungen	48
2.4 Folgen eines schädigenden Erziehungsverhaltens	56
2.4.1 Beeinträchtigung der Entwicklung von Kindern	56
2.4.2 Verhaltensprobleme	58
2.4.3 Transgenerationale Weitergabe von Gewalt	60
2.5 Schweigen, Wegschauen, Rechtfertigen	63
3 Ethisches Handeln in der Kindheitspädagogik	66
3.1 Ethik im kindheitspädagogischen Professionalisierungsdiskurs	67
3.2 Rechtsnormen	72

3.3	<i>Gutes</i> pädagogisches Handeln	74
3.3.1	Ethos und Haltung	74
3.3.2	Ansätze zur ethischen Orientierung	76
4	Verletzendes Verhalten besser verstehen	89
4.1	Ursachen verletzenden Verhaltens	89
4.1.1	Unzureichende Fachlichkeit	89
4.1.2	Adultistische Erziehungseinstellungen und unreflektierte biografische Erfahrungen	91
4.1.3	Unzureichende Rahmenbedingungen	91
4.1.4	Situative Überforderung	93
4.2	Dynamik eskalierender Interaktionen	95
4.2.1	Merkmale vor der Eskalation einer Interaktion	96
4.2.2	Gedanken und Gefühle aus Fachkraftperspektive	104
4.2.3	Reaktionen der Kinder	109
4.2.4	Die Rolle der beobachtenden Fachkräfte	112
4.3	Zusammenfassung zentraler Erkenntnisse	116
5	Haltung und Handeln entwickeln	120
5.1	Reflexion von Haltung als Bestandteil von Professionalisierungsprozessen	120
5.2	Didaktik des feinfühligem Antwortverhaltens	123
5.2.1	Sich mit der eigenen professionellen Haltung auseinandersetzen	125
5.2.2	Signale wahrnehmen und sich in Kinder einfühlen ..	129
5.2.3	Feinfühlig antworten	137
5.2.4	Mit Dilemmata umgehen	147
5.2.5	Wenn Haltung steht oder fällt: sich positionieren lernen	154
5.3	Die Verantwortung der Lehrenden	161
Literatur		164