Inhalt

Vorwort **7**

1 Einleitung **9**
1.1 Das Phänomen Schulabsentismus und seine Relevanz 9
1.2 Leitende Fragen 11

2 Forschungsgebiet Schulabsentismus im Fokus **14**
2.1 Begriffsklärung und Terminologie 14
2.2 Risikofaktoren und -gruppen 20
2.3 Prävalenz 23
2.4 Begleit- und Folgeerscheinungen 24
2.5 Forschungsstand und Forschungslücken 26
2.6 Neuer Forschungsansatz und neue Perspektiven 28

3 Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung im Bezugsrahmen der Sonderpädagogik **29**
3.1 Themenfeld Sonderpädagogik 29
3.2 Einfluss auf praktische Maßnahmen im Unterricht und im schulischen Kontext 38
3.3 Übertragung auf die Praxis anhand von Modellen 39

4 Multidimensionale Einflussfaktoren bei Schulabsentismus .. **44**
4.1 Vergleich empirischer Modelle und Ansätze zur Weiterentwicklung 44
4.2 Strukturelle Ursachen (Makroebene) 48
4.3 Familiäre Ursachen (Mesoebene) 56
4.4 Individuelle Ursachen (Mikroebene) 63

5 Strategien zur Prävention von Schulabsentismus **80**
5.1 Was ist Prävention? 80
5.2 Ziel auf der Makroebene: Schülerinnen und Schüler im Unterricht halten 82
5.3 Ziel auf der Mesoebene: Kooperation und Kommunikation mit Bezugspersonen 88
5.4 Ziel auf der Mikroebene: Fokus auf individuelle Bedürfnisse, Stärken und Schwächen 90

6 Strategien zur Intervention bei Schulabsentismus 95
6.1 Was ist Intervention? 95
6.2 Ziel auf der Makroebene: Schülerinnen und Schüler wieder in den Unterricht zurückholen 96
6.3 Ziel auf der Mesoebene: Erziehungsberechtigte einbeziehen 103
6.4 Ziel auf der Mikroebene: Kompetenzen fördern 106

7 Beantwortung der Leitfragen, Fazit und praktisches Handlungswissen 111
7.1 Beantwortung der Leitfragen 111
7.2 Schlussfolgerungen und praktische Implikationen für den Umgang mit Schulabsentismus 118
7.3 Praxisorientierte Handlungsempfehlungen 122

Literaturverzeichnis 135