

Inhalt

Einleitung	9
1. Religions- und weltanschauungsbezogen heterogene Schüler*innen im konfessionellen Religionsunterricht: theoretische Verortungen	12
1.1 Der Heterogenitätsbegriff in allgemeinen und religionspädagogischen Bildungsdiskursen	13
1.1.1 Hochkonjunktur eines Begriffs: „Heterogenität“ im erziehungswissenschaftlichen Diskurs	13
1.1.2 Verortung des Heterogenitätsbegriffs in der Religionspädagogik	22
1.2 Religions- und weltanschauungsbezogene Heterogenität im Klassenzimmer: religiösdemografische Transformationen bei Kindern und Jugendlichen ..	28
1.2.1 Religions- und Konfessionszugehörigkeiten in Deutschland	29
1.2.2 Individuelle Religiositäten und multiple Säkularitäten	32
1.2.3 Empirische Befunde zu religions- und weltanschauungsbezogenen Positionen Jugendlicher	34
1.2.4 Fazit	40
1.3 Religionsunterricht im Wandel: Konsequenzen religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität für Religionsunterricht und Religionslehrkräfte(bildung)	41
1.3.1 Anforderungen an einen heterogenitätssensiblen Religionsunterricht	42
1.3.2 Anforderungen an die Professionalisierung der Lehrkräfte	49
1.4 Religionslehrkräfte angesichts religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität: Forschungsstand und -desiderate	52
1.5 Verständnis religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität im Kontext der Studie und deren Erkenntnisinteresse	65
2. Wahrnehmungen, Strategien und Bedarfe von Religionslehrkräften erheben: methodischer Zugang	68
2.1 Datenerhebung mittels Fokusgruppendiskussion	68
2.1.1 Die Methode der Fokusgruppendiskussion und ihr Einsatz im Kontext des Forschungsprojekts	68
2.1.2 Entwicklung des Diskussionsleitfadens sowie Durchführung der Fokusgruppendiskussionen	74
2.1.3 Datengrundlage	78
2.2 Datenauswertung mit der inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse	81

2.2.1	Aufbereitung der Daten im Vorfeld der Auswertung	81
2.2.2	Begründung und Beschreibung des methodischen Vorgehens	82
2.2.3	Erläuterung des Kategoriensystems	87
3.	Religions- und weltanschauungsbezogen heterogene Lerngruppen innerhalb des konfessionellen Religionsunterrichts aus Lehrer*innenperspektive: Darstellung und Interpretation der Ergebnisse ..	92
3.1	Wahrnehmung und Bewertung von Heterogenität	92
3.1.1	(Religions- und weltanschauungsbezogene) Heterogenität als Faktum? ..	92
3.1.2	Wahrnehmungsperspektiven religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität in den Lerngruppen	94
3.1.3	Bewertung religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität von Lerngruppen	112
3.2	Umgang mit Heterogenität	124
3.2.1	Nichtberücksichtigung von Heterogenität und vager Umgang mit dieser ..	125
3.2.2	Konkrete Strategien und Ziele im Umgang mit religions- und weltanschauungsbezogener Heterogenität	129
3.3	Bedarfe im Umgang mit Heterogenität	148
3.4	Erweiternde Befunde im Kontext der Rede von Heterogenität	156
4.	Kontextualisierung der Befunde und Implikationen für Forschung und Religionslehrkräftebildung	163
4.1	Rekapitulation der Befunde vor dem Hintergrund des Erkenntnisinteresses der Studie	163
4.2	Einordnung der Befunde in theoretische Vorüberlegungen und den bisherigen Forschungsstand	168
4.2.1	Wahrnehmung und Bewertung von Heterogenität	168
4.2.2	Umgang mit Heterogenität	175
4.2.3	Bedarfe im Umgang mit Heterogenität	181
4.2.4	Erweiternde Befunde im Kontext der Rede von Heterogenität	184
4.3	Ertrag der Forschungsarbeit	187
4.4	Limitationen der Forschungsarbeit und Anregungen für die Forschung ..	190
4.5	Anregungen für eine zukunftsfähige Religionslehrkräftebildung	193
Literaturverzeichnis	197	
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	210	
Anhang	211	