

Inhalt

Vorwort	5
0 Einleitung	9
<i>Silke Kaiser & Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
1 Die Entwicklung von Selbstkonzept und Identität in der mittleren und späten Kindheit sowie im frühen Jugendalter	22
<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
2 Sozioemotionale Entwicklung in der mittleren Kindheit aus psychoanalytischer und entwicklungspsychologischer Perspektive	37
<i>Andreas Mayer</i>	
3 Motivation in der mittleren und späten Kindheit	48
<i>Rieke Hoffer</i>	
4 Kognitive Entwicklung in der mittleren und späten Kindheit	60
<i>Rieke Hoffer</i>	
5 Moralentwicklung	74
<i>Gertrud Nunner-Winkler</i>	
6 Die Bedeutung von Bewegung für die Entwicklung in der mittleren Kindheit: Theoretische Grundlagen und pädagogische Implikationen	92
<i>Mone Welsche</i>	
7 Über das Recht auf eine entwicklungsorientierte und partizipative sexuelle Bildung	105
<i>Mechthild Wolff</i>	

8	Digitale Medien in der mittleren und späten Kindheit: Vom Schützen und Begleiten Schritt für Schritt hin zur Eigenverantwortung	118
	<i>Elisabeth Denzl & Paula Bleckmann</i>	
9	Entwicklung und Förderung von <i>Literacy</i> in Grund- und Sekundarschule	135
	<i>Lorenz Grolig</i>	
10	Bikulturalität und Bilingualität als Entwicklungschancen für Kinder mit internationaler Familiengeschichte	147
	<i>Haci-Halil Uslucan & Fatih Kaya</i>	
11	Die Entwicklung von Resilienz und Resilienzfaktoren	166
	<i>Maike Rönna-Böse</i>	
12	Transitionen in mittlerer und später Kindheit	178
	<i>Silke Kaiser</i>	
13	Ressourcenorientierte Antworten auf Herausforderndes Verhalten von älteren Kindern und (jüngeren) Jugendlichen (HeVeJu)	191
	<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
	Die Autor:innen	203