

# Inhalt

**Vorwort** 7

**1 Einleitung – Warum Diskriminierung in Schulen ein Umdenken erfordert** 15

## Teil I

### Grundlegung: Diskriminierung verstehen

---

**2 Was bedeutet Diskriminierung? Grundlagen und gesellschaftliche Zusammenhänge** 21

2.1 Diskriminierung als soziale Praxis 22

2.2 Von Verschiedenheit zu Ungleichheit: Wie Diskriminierung entsteht und begründet wird 25

2.3 Ebenen der Diskriminierung 31

2.4 Formen von Diskriminierung 36

2.5 Normverletzung und Schutzmechanismen 38

## Teil II

### Diskriminierung erkennen: Wie sich Diskriminierung im Schulalltag zeigt

---

**3 Zwischen Gleichheit als Anspruch und Diskriminierung als Alltagspraxis** 45

3.1 Zwei grundlegende Mechanismen schulischer Diskriminierung 47

3.1.1	Diskriminierung durch Gleichbehandlung	49
3.1.2	Diskriminierung durch Ungleichbehandlung	54
3.2	Entstehung und Wirkung von Stereotypen	62
3.3	Sprache, Macht und Wirkmacht schulischer Repräsentationen	69
3.4	Neutrale Strukturen, ungleiche Chancen: Wie Schule Diskriminierung reproduziert	74
3.5	Digitale Diskriminierung durch künstliche Intelligenz (KI)	80
3.6	Wer ist besonders gefährdet, diskriminiert zu werden?	89

### **Teil III**

## **Diskriminierungskritisch sein, diskriminierungssensibel handeln – Strategien für die pädagogische Praxis**

---

<b>4</b>	<b>Zwei Modi, Diskriminierung zu begegnen: sensibel und kritisch</b>	<b>101</b>
<b>5</b>	<b>Für Gerechtigkeit einstehen: diskriminierungskritische, beziehungsorientierte Haltung</b>	<b>109</b>
5.1	Die ethische Reflexion von Sorge und Verantwortung im pädagogischen Kontext	110
5.2	Haltung zeigen: Konsequenzen für pädagogisches Handeln	114
<b>6</b>	<b>Strategien für die Unterrichtspraxis</b>	<b>121</b>
6.1	Rechtlich-normativ orientierte Ansätze: Menschenrechte, Inklusion und Teilhabe	123

6.1.1	Menschenrechtsbildung	125
6.1.2	Inklusive Pädagogik	130
6.1.3	Reflexionsfragen für menschenrechtsorientierten, inklusiven Unterricht	136
6.2	Anerkennungs- und diversitätsorientierte Ansätze	138
6.2.1	Pädagogik der Vielfalt	141
6.2.2	Diversity Education (Diversitätspädagogik)	146
6.2.3	Reflexionsfragen für anerkennungs- und diversitätsorientierten Unterricht	154
6.3	Macht- und herrschaftskritische Ansätze	157
6.3.1	Antidiskriminierungspädagogik	159
6.3.2	Engaged Pedagogy und dekoloniale Bildungspraktiken	169
6.3.3	Reflexionsfragen für macht- und herrschaftskritischen Unterricht	175
6.4	Schlüsselprinzipien diskriminierungssensiblen und -kritischen Unterrichts	178
<b>7</b>	<b>Schule ohne Diskriminierung – Strategien für eine diskriminierungssensible Schulkultur</b>	<b>182</b>
7.1	Schutzpflicht der Schulen gegenüber Diskriminierung	183
7.2	Prinzipien für eine diskriminierungskritische Organisationsentwicklung	186
7.3	Handlungsmöglichkeiten für Schulen – zentrale Bausteine	191
7.3.1	Reagieren Sie! – Kurzfristige Handlungsoptionen	193
7.3.2	Von Einzelfällen zur Struktur – mittelfristige Analyse und Intervention	197
7.3.3	Diskriminierungskritische Schulkultur – langfristige Handlungsoptionen	204

<b>8</b>	<b>Herausforderungen und Spannungsfelder – eine Schlussbetrachtung</b>	<b>210</b>
----------	--	------------

**Teil IV**  
**Verzeichnisse**

---

<b>Literatur</b>	<b>219</b>
------------------	------------