

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	<b>11</b>
<i>Sonja Perren &amp; Tina Malti</i>	
<b>Teil I Entwicklungsprozesse verstehen</b>	
<b>1 Sozial-emotionale Entwicklung beobachten, beschreiben und verstehen: Chancen und Herausforderungen verschiedener methodischer Ansätze</b> .....	<b>15</b>
<i>Sonja Perren &amp; Johanna Lieb</i>	
1.1 Einleitung .....	15
1.2 Sozial-emotionale Kompetenzen – ganzheitlich betrachtet ..	16
1.3 Entwicklungsprozesse und Veränderungen messen .....	21
1.4 BASES – ein neues Verhaltensbeobachtungsverfahren zur umfassenden Erfassung sozial-emotionaler Kompetenzen ...	26
1.5 Kompetenzentwicklung direkt erfassen: Chancen und Herausforderungen .....	30
1.6 Literaturverzeichnis .....	31
<b>2 Die Entstehung und Entwicklung von Mitgefühl in der Kindheit</b> .....	<b>34</b>
<i>Jutta Kienbaum &amp; Miriam Sarah Zorzi</i>	
2.1 Was ist Mitgefühl? .....	34
2.2 Entstehung von Mitgefühl in der frühen Kindheit .....	37
2.3 Normative Entwicklung in der Kindheit .....	41
2.4 Differentielle Entwicklung in der Kindheit .....	43
2.5 Zusammenfassung .....	48
2.6 Literaturverzeichnis .....	49
<b>3 Sag es mit Worten: Entwicklung und Diagnostik des Emotionswissens bei Kindern</b> .....	<b>53</b>
<i>Katharina Voltmer, Judith Bergold &amp; Maria von Salisch</i>	
3.1 Warum ist das Emotionswissen wichtig? .....	53
3.2 Diagnostische Verfahren zur Messung des Emotionswissens	54
3.3 Allgemeine Entwicklung des Emotionswissens .....	59

3.4	Das Emotionswissen von Kindern mit psychischen Erkrankungen .....	64
3.5	Förderung des Emotionswissens .....	66
3.6	Literaturverzeichnis .....	67
<b>4</b>	<b>Die Entwicklung der reflexiven Emotionsregulation im Vorschulalter – Perspektiven für Forschung und Praxis .....</b>	<b>70</b>
	<i>Joscha Kärtner, Manfred Holodynski &amp; Judith Silkenbeumer</i>	
4.1	Von der Emotion zur reflexiven Emotionsregulation .....	71
4.2	Das erweiterte Internalisierungsmodell der reflexiven Emotionsregulation .....	73
4.3	Empirische Evidenz für das Internalisierungsmodell der reflexiven Emotionsregulation .....	81
4.4	Perspektiven für Forschung und Praxis .....	83
4.5	Literaturverzeichnis .....	85
<b>5</b>	<b>Soziales und emotionales Lernen in der Peergruppe .....</b>	<b>88</b>
	<i>Tatiana Diebold, Carine Burkhardt Bossi, Sonja Lorusso, Pablo Nischak &amp; Sonja Perren</i>	
5.1	Einleitung .....	88
5.2	Lernen mit- und voneinander .....	89
5.3	Der Einfluss von Peers auf sozial-emotionale Kompetenzenvon Kindern .....	96
5.4	Fazit und die Bedeutung für die Praxis .....	100
5.5	Literaturverzeichnis .....	102
<b>6</b>	<b>Zusammenhänge zwischen Auffälligkeiten im Verhalten und Erleben sowie subjektiver Wahrnehmung von schulischer Inklusion .....</b>	<b>106</b>
	<i>Conny Melzer, Anett Platte, Chiara Enderle, Tatjana Leidig &amp; David Scheer</i>	
6.1	Einführung .....	106
6.2	Forschungsstand .....	108
6.3	Ziel- und Fragestellungen .....	109
6.4	Methodik .....	110
6.5	Ergebnisse .....	112
6.6	Diskussion .....	119
6.7	Literaturverzeichnis .....	122

## Teil II Entwicklungsprozesse begleiten und stärken

<b>7</b>	<b>Die sozial-emotionale Entwicklung in psychosozial belasteten Familien fördern: Ergebnisse aus dem Projekt ZEPPELIN .....</b>	<b>129</b>
	<i>Isabelle Kalkusch, Patsawee Rodcharoen &amp; Alex Neuhauser</i>	

7.1	Einleitung .....	129
7.2	Ergebnisse aus der ZEPPELIN-Studie .....	135
7.3	Diskussion .....	140
7.4	Literaturverzeichnis .....	143
<b>8</b>	<b>Förderung der frühen sozial-emotionalen Entwicklung in der Kindertagesstätte mit dem Programm Papilio-U3 .....</b>	<b>147</b>
	<i>Niklas Ortelbach, Ina Bovenschen, Jennifer Gerlach &amp; Herbert Scheithauer</i>	
8.1	Theoretischer Hintergrund .....	147
8.2	Entwicklung und Aufbau des Programms Papilio-U3 .....	152
8.3	Pilotevaluation des Programms .....	155
8.4	Diskussion und Implikationen .....	159
8.5	Literaturverzeichnis .....	161
<b>9</b>	<b>Alltagsintegrierte und spielbasierte Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter .....</b>	<b>165</b>
	<i>Eva-Maria Schiller, Luisa Marie Lüken, Eva Strehlke, Dorothee Seeger, Judith Silkenbeumer, Manfred Holodynski &amp; Joscha Kärtner</i>	
9.1	Einleitung .....	165
9.2	Emotionen und Emotionsregulation .....	166
9.3	Die Rolle von Bezugspersonen in der Emotionssozialisation .....	167
9.4	Das Coachingkonzept <i>MitGefühl voraus!</i> für pädagogische Fachkräfte .....	170
9.5	Das KoKit-Beratungskonzept für pädagogische Fachkräfte ..	173
9.6	Die BIKO-Gefühlekiste: fiktive Episoden spielen – echte Emotionen regulieren lernen .....	176
9.7	Die Elternberatungs-App <i>Kleine Kinder-Große Gefühle</i> .....	182
9.8	Fazit .....	184
9.9	Literaturverzeichnis .....	185
<b>10</b>	<b>»Sag, wie hast Du's mit der Emotion?« Emotionale Kompetenz, Bindung und Beziehung fördern durch Emotionscoaching .....</b>	<b>188</b>
	<i>Susan Christina Annamaria Burkhardt</i>	
10.1	Emotionen .....	188
10.2	Emotionen im menschlichen Gehirn .....	188
10.3	Wie entwickeln wir Emotionen? .....	190
10.4	Emotionsbezogene Einstellungen und Stile .....	194
10.5	Die fünf Schritte des Emotionscoachings .....	198
10.6	Emotionscoaching lernen .....	202
10.7	Eigene Exploration von Meta-Emotionen .....	203
10.8	Literaturverzeichnis .....	204

<b>11</b>	<b>Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Prävention von emotionalen und Verhaltensproblemen in der Grundschule – Papilio-6bis9</b> .....	<b>207</b>
	<i>Viola Lechner, Niklas Ortelbach &amp; Herbert Scheithauer</i>	
11.1	Prävention von emotionalen und Verhaltensproblemen durch sozial-emotionales Lernen in der Schule .....	207
11.2	Übergang von der Kita in die Grundschule und die Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenzen .....	208
11.3	Programm Papilio-6bis9 .....	210
11.4	Pilotevaluation Papilio-6bis9 .....	215
11.5	Ergebnisse der Pilotevaluation .....	217
11.6	Diskussion und Ausblick .....	219
11.7	Literaturverzeichnis .....	222
<b>12</b>	<b>Das Freundschaftsprojekt – Wie können positive soziale Beziehungen und sozial-emotionale Kompetenzen in der Schule gefördert werden?</b> .....	<b>226</b>
	<i>Jeanine Grütter, Carmen Barth, Andrea Weber, Stephanie Farah &amp; Cécile Tschopp</i>	
12.1	Sozial-emotionale Kompetenzen im Umgang mit Vielfalt ..	227
12.2	Förderung positiver Gruppendynamiken .....	229
12.3	Förderung eines positiven Umgangs mit Vielfalt in der Schule .....	231
12.4	Die Rolle der Lehrperson für einen positiven Umgang mit Vielfalt in der Schule .....	234
12.5	Das Freundschaftsprojekt .....	235
12.6	Literaturverzeichnis .....	241
<b>13</b>	<b>Güte in der Traumatherapie mit Kindern</b> .....	<b>245</b>
	<i>Philipp Berger, Katrin Rothmaler, Tyler Colasante &amp; Tina Malti</i>	
13.1	Einführung .....	245
13.2	Trauma im Kindesalter .....	245
13.3	Was ist Güte? .....	249
13.4	Güte in der Traumatherapie mit Kindern .....	252
13.5	Zusammenfassung .....	257
13.6	Literaturverzeichnis .....	258
<b>14</b>	<b>Soziale und emotionale Entwicklung verstehen und im Alltag fördern: Synthese und Ausblick</b> .....	<b>261</b>
	<i>Tina Malti &amp; Sonja Perren</i>	
14.1	Soziale und emotionale Entwicklung verstehen .....	261
14.2	Sozial-emotionale Entwicklung begleiten und fördern .....	264
14.3	Ausblick .....	267
14.4	Literaturverzeichnis .....	269

**Teil III Verzeichnisse**

**Autor:innenverzeichnis** ..... **275**

**Stichwortverzeichnis** ..... **281**