

Inhaltsverzeichnis

1	Vorgedanken	5	4.5	Systemische Präsenz: Erleben und Nutzen von Unterstützung, Vernetzung ..	30
2	Neue Autorität – Ein Titel, der anstößt	7	4.5.1	Reflexionsfragen	31
2.1	Ihre Autorität: Anregungen zur Reflexion	7	4.5.2	Schule konkret	31
2.2	Wurzeln der Neuen Autorität	8	4.6	Pragmatische Präsenz: Erleben eigener Handlungskompetenz	32
2.3	Was bedeutet Autorität?	10	4.6.1	Reflexionsfragen	33
3	Vier Leitsätze in der Neuen Autorität	12	4.6.2	Schule konkret	33
3.1	Ich trage die Verantwortung für die Beziehungsgestaltung!	12	5	Handlungsaspekte: Szenen des Schullebens	34
3.2	Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist! ..	13	5.1	Haltungen, Werte und Entscheidungen	34
3.3	Ich lasse mich nicht hineinziehen! ...	14	5.1.1	Werte	35
3.4	Ich muss nicht siegen, es reicht beharrlich zu sein!	16		Schule konkret	36
4	Präsenz in der Neuen Autorität	18	5.1.2	Autorität als Wert	37
4.1	Physisch-geistige Präsenz: Erleben des eigenen Körpers und der mentalen Verfassung	19		Schule konkret	37
4.1.1	Reflexionsfragen	22	5.1.3	<i>Der gute Grund</i> und weitere systemische Leitsätze	38
4.1.2	Schule konkret	22		Schule konkret	39
4.2	Emotional-moralische Präsenz: Erleben eigener Gefühle und Handlungsüberzeugung	23	5.1.4	Sichere Orte	40
4.2.1	Reflexionsfragen	24		Schule konkret	41
4.2.2	Schule konkret	25	5.1.5	Wachsame Sorge	41
4.3	Internale Präsenz: Erleben von Selbstführung und Übereinstimmung	25		Schule konkret	43
4.3.1	Reflexionsfragen	26	5.2	Gewaltfreier Widerstand und Protest ..	45
4.3.2	Schule konkret	26	5.2.1	Präsenz und Beharrlichkeit	45
4.4	Intentionale Präsenz: Erleben von Gewaltfreiheit, Verbindung und Kontakt	27		Schule konkret	47
4.4.1	Reflexionsfragen	28	5.2.2	Dokumentieren	48
4.4.2	Schule konkret	29		Schule konkret	48
			5.2.3	Präsente Suspendierung	50
				Schule konkret	51
			5.2.4	Ankündigung	52
				Schule konkret	53
			5.2.5	Schweigendes bzw. beharrliches Gespräch	54
				Schule konkret	56

5.3	Öffentlichkeit und Transparenz.	58	5.6	Beziehungsgesten und Wieder- gutmachung.	75
5.3.1	Öffentlichkeit.	58	5.6.1	Beziehungsgesten.	75
5.3.2	Transparenz.	59	5.6.2	Wiedergutmachung.	76
	Schule konkret.	60		Schule konkret.	77
5.3.3	Scham und Beschämung.	60	5.7	Erwachsene erleben Neue Autorität in der Schule.	79
5.3.4	Privatsphärenreflex.	61			
	Schule konkret.	61	6	Nachhaltiges Implementieren.	81
	Das Handy – ein Exkurs.	63	7	Feine Grenzen der Neuen Autorität.	82
5.4	Unterstützerinnen/Unterstützer und Netzwerke.	64	7.1	Gesunderhaltung.	82
5.4.1	Berichte.	64	7.2	Gewaltfreiheit.	84
5.4.2	Wir-Sprache pflegen.	64	7.3	Die Illusion der Kontrolle.	85
5.4.3	Hilfekultur.	64	7.4	Wachsamer Sorge oder Adulismus?	85
	Schule konkret.	65	7.5	Scham und Macht.	86
5.4.4	Klassentüren öffnen.	67	8	Wem nützt es?	89
5.4.5	Netzwerke implementieren.	67	9	„Must-have“ in der Schule: Basiswissen ...	90
5.4.6	Telefonketten.	68	9.1	Bindungstheorie.	90
	Schule konkret.	68	9.2	Die Polyvagaltheorie.	92
5.4.7	Gemeinsame Anlässe suchen.	69	9.3	Scham.	95
	Schule konkret.	69	9.4	Embodiment.	96
5.5	Selbstführung und Deeskalation.	69	9.5	Trauma.	97
5.5.1	Eskalationsformen.	70	10	Anhang.	102
5.5.2	Rehistorisierung und rote Knöpfe.	70	10.1	Leitsätze.	102
5.5.3	Gute Gründe in der Deeskalation.	71	10.2	Übersichten.	103
	Schule konkret.	73	11	Literaturverzeichnis.	104
5.5.4	Schweigen und Verzögern.	73			
	Schule konkret.	73			
5.5.5	Regeln, Rituale und Mantras.	74			
	Schule konkret.	75			