

Inhalt

Einführung in den Band	7
<i>Tilman Drope, Sabine Reh & Kai Maaz</i>	

I. Bildungsungleichheit als Gegenstand theoretisch in den Blick nehmen

Von der Chancengleichheit zur Begabungsgerechtigkeit Konzeptionen von Bildungsgerechtigkeit und ihr Wandel	21
<i>Johannes Bellmann</i>	

Welche (großen) Theorien bilden die Grundlage standardisierter, empirischer Forschung zu sozialer Bildungsungleichheit – und warum?	45
<i>Annabell Daniel & Kai Maaz</i>	

II. Bildungsungleichheit historisch in den Blick nehmen

Der Beitrag der Sozialgeschichte zur Erforschung von Bildungsungleichheit	77
<i>Peter Drewek</i>	

Die Untersuchung der Bildungsungleichheit als Positionierungsstrategie der Bildungssoziologie in den 1950er- und 1960er-Jahren	103
<i>Philipp Eigenmann</i>	

Reformhoffnung, Distanzierung, Pluralisierung Bildungsungleichheiten als Gegenstand der Erziehungswissenschaft zwischen „Bildungskatastrophe“ und „PISA-Schock“	123
<i>Tilman Drope, Sandra Wenk & Sabine Reh</i>	

Die Thematisierung von Ungleichheit im erziehungswissenschaftlichen Lehrangebot	159
<i>Vogel, Katharina</i>	

III. Bildungsungleichheit empirisch in den Blick nehmen

Erfassung der sozialen Herkunft in Large-Scale Assessments zum Bildungsmonitoring Indikatoren und ihre Aussagekraft	177
<i>Jacqueline Niemiets & Stefan Schipolowski</i>	

Längsschnittliche Bildungsforschung
Theoretische Grundlagen, Konstrukte und Instrumente,
statistische Verfahren und Datensätze 199
Pia Blossfeld & Richard Nennstiel

Der Beitrag der Rekonstruktion sozialer Mikroprozesse zur Erklärung
schulischer Bildungsungleichheit
Praktiken, Habitus, Biographie und Generationstransfer 237
Werner Helsper

Poststrukturalistische Zugänge bei der Erforschung von Ungleichheit
Das Beispiel rassistischer Diskriminierung in der Schule. 275
Saskia Terstegen

Erscheinungsformen und Abbau sozialer Bildungsungleichheit
Methodisches Vorgehen und ausgewählte Befunde zweier Forschungssynthesen 293
*Ronja Lämmchen, Selina Kirschey, Anna Bachsleitner, Monika Lindauer,
Josefine Lühe, Christina Möller & Jan Scharf*

IV. Die Reduzierung von Bildungsungleichheit in den Blick nehmen

Strukturelle Ansätze zum Abbau von Bildungsungleichheit durch
ko-konstruktive Schul- und Unterrichtsentwicklungsforschung 323
Alexandra Marx & Kai Maaz

Bildungsungleichheit als Gegenstand sozialraumorientierter
Schulentwicklung(sforschung) 341
Matthias Forell & Gabriele Bellenberg

Autorinnen und Autoren 361