Inhaltsverzeichnis

Aktuelle Herausforderungen der Grundschule **7**

1 Teilhabe als Leitkonzept einer inklusiven Grundschuldidaktik im wissenschaftstheoretischen Diskurs **15**
1.1 Historische Zugänge zu Teilhabe 16
1.2 Ethisch-normative Zugänge zu Teilhabe 19
1.3 Gerechtigkeitstheoretische Zugänge zu Teilhabe 23
1.4 Machttheoretische Zugänge zu Teilhabe 26
1.5 Kulturanthropologische Zugänge zu Teilhabe 30
1.6 Psychologische und neurobiologische Zugänge zu Teilhabe 34
1.7 Modell zur Erfassung der Komplexität von Teilhabe 39

2 Bildung durch Teilhabe als Kern einer inklusiven Grundschuldidaktik **44**
2.1 Bildung durch Teilhabe: Herausforderungen und Perspektiven für eine inklusive Grundschuldidaktik 44
2.2 Teilhabe in ihrer (grundschul-)didaktischen Bedeutsamkeit 48
2.3 Teilhabe Lernen 54
2.4 Teilhabe Lehren: Von Teilhabe und vom Teilen in der Grundschuldidaktik 58

3 Bildung durch Teilhabe **69**
3.1 Pädagogische Gestaltung von Teilhabe als didaktischer Prozess 70
3.2 Didaktische Reflexionen zu Bildung durch Teilhabe 72
3.3 Herausforderungen und Chancen ausgewählter didaktischer Orientierungen für eine inklusive Grundschuldidaktik 82
3.4 Didaktik der Vielfalt und Teilhabe 88

4 Werte, Anerkennung und Aushandlung als Leitprinzipien einer inklusiven Grundschuldidaktik **108**
4.1 Die Anerkennung des Anderen 109
4.2 Wertebildung im Unterricht der Grundschule 113
4.3 Werteerleben im Erfahrungsraum Unterricht 115
4.4 Didaktische Prinzipien einer teilhabeorientierten Unterrichtskultur 116

5 Blitzlichter zu Teilhabe-Lernen und Teilhabe-Lehren in der Unterrichtspraxis 121
5.1 Didaktische Kindernetze – die Vernetzung von Unterrichtsplanung und Kinderfragen 122
5.2 Moralische Dilemmata-Geschichten 126
5.3 Lernaufgaben im inklusiven Unterricht 130
5.4 Service Learning – Lernen durch Engagement 136
5.5 Philosophieren mit Kindern 140

6 Fazit und Ausblick: Bildung durch Teilhabe als Paradigmenwechsel in der inklusiven Grundschuldidaktik .. 146
Zentrale Zukunftsfragen 148

Literatur 150