

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
1.1	Einstimmung: Ein erster Blick auf Katechese und Katechetik .....	11
1.2	Klärung: Katechese – Katechetik – Gemeindepädagogik .....	12
1.3	Einordnung: Katechese im Kontext der übrigen religionspädagogischen Handlungsfelder .....	13
1.4	Sachstand: Aktuelle Literatur und Stand der Diskussion .....	16
1.5	Überblick: Um was es in diesem Buch geht .....	17
1.6	Hinweis: Zugang zum Materialanhang .....	20

## Teil I: Grundlegung einer Katechetik

<b>2</b>	<b>These: Gelebter Glaube als Basis für Lernprozesse im Glauben</b> ...	<b>23</b>
2.1	Gelehrter und gelebter Glaube: eine Einheit in Differenz? .....	23
2.2	Ein diskursiver Religionsbegriff als Basis für eine zeitgemäße Katechetik .....	24
2.3	Glaube, der im Gehen entsteht: Zwischen Zweifel und Glaubenssinn	25
2.4	Folgerungen .....	26
<b>3</b>	<b>Perspektive: Subjektwerdung – Voraussetzung und Ziel religiöser Bildungsprozesse</b> .....	<b>29</b>
3.1	Erste Orientierung: Ein Blick in die jüngere Literatur .....	29
3.2	Begründungslinien für eine religionspädagogische Subjektorientierung .....	31
3.3	Was ist ein Subjekt? Wie steht es um das Subjekt-Sein? .....	33
3.4	Zur Rolle von Tradition im Rahmen einer subjektorientierten Bildung	36
3.5	Ausblick: Subjektorientierte religiöse Bildung .....	39
<b>4</b>	<b>Orientierung: Katechese, Evangelisierung, Mystagogie</b> .....	<b>41</b>
4.1	Zur Wortbedeutung von Katechese .....	41
4.2	Katechese – Versuche einer Definition .....	42
4.3	Katechese im Prozess der Evangelisierung .....	46
4.4	Katechese und Mystagogie – mystagogische Katechese .....	59
4.5	Katechese – kirchenrechtliche Aspekte .....	60
4.6	Fazit .....	62

<b>5</b>	<b>Kontext: Säkularisierung – Pluralisierung – Individualisierung</b> ..	<b>64</b>
5.1	Die Differenzierung von Religion und Gesellschaft – Säkularisierung	65
5.2	Alles ist möglich – Pluralisierung .....	73
5.3	»Jeder ein Sonderfall?« – Individualisierung .....	77
5.4	Bündelung: Woran entscheidet sich das Glauben? .....	81
5.5	Konsequenzen für die Katechese: Der Individualisierung Rechnung tragen – für Pluralität kompetent machen .....	82
<b>6</b>	<b>Einblicke: Subjekte von Katechese</b> .....	<b>84</b>
6.1	Ehrenamtliche Katechetinnen und Katecheten .....	84
6.2	Adressatinnen und Adressaten .....	94
6.3	Beziehungen, Kognition und Emotion: Religiöse Entwicklung fördern	106
6.4	Ausblick: Konturen einer subjektorientierten Katechese .....	109
<b>7</b>	<b>Hintergrund: Epochen des Christwerdens – Epochen der Katechese</b> .....	<b>111</b>
7.1	Christwerden durch Konversion und Initiation im frühen Christentum .....	111
7.2	Christwerden durch Sozialisation und Formation in einer christlichen Einheitskultur zwischen Mittelalter und Moderne .....	116
7.3	Christwerden als Expedition in der Moderne: Nicht mehr Erbe, sondern Angebot .....	121
<b>8</b>	<b>Ort: Lernprozesse in und als Gemeinde – Gemeindekatechese</b> ...	<b>129</b>
8.1	Gemeinde-Katechese als Grundmodell von Bildungsprozessen im Glauben .....	129
8.2	Gemeindekatechese: Gemeindebildung durch Gemeinde-Bildung ...	130
8.3	Katechese im Kontext der übrigen pastoralen Aufgabenfelder .....	131
8.4	Gemeindekatechese an ihren Grenzen .....	132
8.5	Ausblick: Neue und vielfältige Gemeindeformen als Chance für die Katechese .....	138
<b>9</b>	<b>Konsequenzen: Anforderungen an eine zeitgemäße Katechese</b> ...	<b>141</b>
9.1	Entwicklungen im Spiegel kirchlicher Dokumente seit der Jahrtausendwende .....	141
9.2	Elementarisierung und Differenzierung .....	144
9.3	»Kerygmatische Katechese«: Papst Franziskus und das <i>Direktorium für die Katechese 2020</i> .....	151
<b>10</b>	<b>Umsetzung: Didaktik und Strukturen einer (Gemeinde-)Katechese</b>	<b>153</b>
10.1	Was ist überhaupt Didaktik? .....	153
10.2	Eine Didaktik Jesu? .....	153
10.3	Korrelation als Grundprinzip religiösen Lernens .....	156
10.4	Die Didaktik der Katechese – eine Recherche in Praxismaterialien ...	158
10.5	Die kirchlichen Grundvollzüge als Strukturgeber der Katechese ...	171

10.6	Leben deuten – ein Schlüsselmoment in der Katechese	176
10.7	Kompetenzen und Lerndimensionen	179
10.8	Mystagogisches Lernen – eine Didaktik der Katechese?	180
10.9	Der Katechismus – ein geeignetes Lehrmittel?	192
<b>11</b>	<b>Praxis: Subjektorientierung konkret – Differenzierung, Sozialformen und Methoden</b>	<b>196</b>
11.1	Binnendifferenzierung: Wahlangebote und Lernwege	196
11.2	Differenzierung nach Lern- und Sozialform	197
11.3	Von der richtigen Sozialform zum handlungsorientierten Lernen	198
11.4	Die Projektmethode	199
11.5	Die Chancen der Gruppendynamik nutzen	201
<b>12</b>	<b>Zwischenbilanz und Ausblick</b>	<b>203</b>

## Teil II: Entfaltungen einer Katechetik: Katechetische Praxisfelder

<b>13</b>	<b>Gemeinde als Subjekt von Katechese: Gemeindekatechese</b>	<b>207</b>
13.1	Gemeinde zwischen Volkskirche und Diaspora, Institution und Bewegung	207
13.2	Gemeinde lernt: Perspektiven einer Gemeindekatechese	209
13.3	Fazit	213
13.4	Ausblick: Die Katechese fremdsprachiger Gemeinden	213
<b>14</b>	<b>Subjektorientierte Katechese mit Kindern</b>	<b>216</b>
14.1	Kindheit und Kindsein	216
14.2	Religiöses Lernen und katechetische Elemente im Kindesalter	218
14.3	Fazit	227
<b>15</b>	<b>Familie als Lernort von Glauben und Leben: Familienkatechese und Familienbildung</b>	<b>229</b>
15.1	Familie im Wandel	229
15.2	Religiöse Kommunikation und religiöses Lernen in der Familie	235
15.3	Fazit	243
<b>16</b>	<b>Sakramente: Brennpunkte von Pastoral und Katechese</b>	<b>245</b>
16.1	Sakramentenkatechese – Ausverkauf oder Rigorismus?	245
16.2	Katechese im Kontext der Kindertaufe	251
16.3	Sakramentenkatechese anlässlich der Erstkommunion	262
16.4	Sakramentenkatechese mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen: die Firmung	274
16.5	Das Bußsakrament: Leerstelle oder katechetische Chance?	289

<b>17</b>	<b>Sakramentenkatechese mit Erwachsenen: Katechumenat und Ehevorbereitung</b> . . . . .	<b>295</b>
17.1	Erwachsenentaufe – Ausnahme und Chance . . . . .	295
17.2	Ehevorbereitung als Katechumenat . . . . .	299
<b>18</b>	<b>Katechese im Erwachsenenalter und zum Lebensende hin</b> . . . . .	<b>304</b>
18.1	Erwachsenenkatechese – Desiderat und Chance . . . . .	304
18.2	Katechetische Arbeit mit älteren Menschen . . . . .	310
18.3	Fazit . . . . .	314
<b>19</b>	<b>Katechese mit Menschen mit Behinderungen</b> . . . . .	<b>315</b>
19.1	Eine heterogene Zielgruppe . . . . .	315
19.2	Inklusion: Praxis einer theologischen Grundüberzeugung . . . . .	316
19.3	Elemente einer inklusiven Katechese . . . . .	317
19.4	Fazit . . . . .	320
<b>20</b>	<b>Interreligiöses Lernen in Katechese, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung</b> . . . . .	<b>321</b>
20.1	Interreligiöses Lernen im Verkündigungshandeln der Kirche . . . . .	321
20.2	Begegnungslernen als Mittelpunkt einer interreligiösen Religionsdidaktik . . . . .	322
20.3	Wege interreligiösen Lernens – Hinweise für die Praxis in Jugendarbeit und Katechese . . . . .	325
20.4	Fazit . . . . .	330

### Teil III: Jenseits der Katechese

<b>21</b>	<b>Glaubenskommunikation oder digitale Katechese? Von Influencer*innen und Sinnfluencer*innen</b> . . . . .	<b>335</b>
21.1	Die Macht der Medien . . . . .	335
21.2	Kirche und religiöse Kommunikation im digitalen Wandel . . . . .	336
21.3	Katechese und Glaubenskommunikation im virtuellen Raum . . . . .	337
21.4	Digitalität als Motor neuer Formen von Glauben und Kirche? . . . . .	339
21.5	Fazit . . . . .	340
<b>22</b>	<b>Kirchliche Jugendarbeit zwischen Katechese und Diakonie</b> . . . . .	<b>342</b>
22.1	Kinder- und Jugendarbeit: Non-formale oder informelle Bildung? . . . . .	342
22.2	Selbstverantwortung und Partizipation – das Erbe der Jugendbewegung . . . . .	343
22.3	Jugendarbeit als Lebens- und Lernort des Glaubens . . . . .	345
22.4	Der normative Kern: Diakonische Gründung, personales Angebot und reflektierte Gruppe . . . . .	347
22.5	Jugendverbände – ein Ort der Katechese? . . . . .	349
22.6	Fazit . . . . .	352

---

<b>23</b>	<b>Kirchliche Erwachsenenbildung zwischen Katechese und Weiterbildung</b> . . . . .	<b>353</b>
23.1	Katholische Volksbildung und die soziale Frage – ein Blick zurück . .	353
23.2	Religiöse Formation oder lebensweltorientierte Bildung? – Zu Profil und Ziel kirchlicher Erwachsenenbildung heute . . . . .	357
23.3	Fazit . . . . .	361
<b>24</b>	<b>Mehr als ein Postskriptum: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Katechese</b> . . . . .	<b>363</b>
24.1	Nachhaltige Entwicklung – kein ganz neues, aber ein immer wichtiger werdendes Thema . . . . .	363
24.2	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext Gemeinde . . . . .	365
24.3	Nachhaltige Entwicklung – Mittelpunkt der Mission der Kirche . . . .	366
24.4	BNE im Kontext von Gemeindegarbeit und Katechese . . . . .	369
<b>25</b>	<b>Nachwort</b> . . . . .	<b>373</b>
<b>26</b>	<b>Materialanhang</b> . . . . .	<b>374</b>
<b>27</b>	<b>Abkürzungen</b> . . . . .	<b>375</b>
<b>28</b>	<b>Ausgewählte Literatur</b> . . . . .	<b>377</b>
28.1	Dokumente . . . . .	377
28.2	Lehrbücher, Einführungswerke, Konzeptionen . . . . .	378
28.3	Geschichte der Religionspädagogik bzw. der Katechese . . . . .	379
28.4	Subjekt – Subjektorientierung – Subjektwerdung . . . . .	379
28.5	Religiöse Entwicklung . . . . .	379
28.6	Familienbildung . . . . .	380
28.7	Sakramenten- und Gemeindegatechese . . . . .	380
28.8	Jugendpastoral und kirchliche Jugendarbeit . . . . .	381
28.9	Erwachsenenbildung . . . . .	382