

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Ziele und Anliegen des Bandes</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen vor, während und nach Covid-19, oder: War früher alles besser?</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Schulrelevante psychische Störungen verstehen</b>	<b>17</b>
3.1	Was ist (k)eine psychische Störung? Definition und einige Begriffsklärungen	17
3.2	Wie entsteht (k)eine psychische Störung? Ein Überblick über relevante Einfluss-, Risiko- und Schutzfaktoren	19
	Stress und seine Bedeutung	19
	Wenn die Welt auf dem Kopf steht: Entwicklungsaufgaben und kritische Lebensereignisse	24
	Das bio-psycho-soziale Modell von Krankheit und Gesundheit	28
	Die Rolle frühkindlicher Bindungserfahrungen	47
	Das Jugendalter – eine vulnerable Phase	58
	Das Vulnerabilitäts-Stress-Modell	62
<b>4</b>	<b>Schulrelevante psychische Störungen erkennen</b>	<b>66</b>
4.1	Vorbemerkungen	66
4.2	Funktion und Nutzen von Klassifikationssystemen für psychische Störungen	68

4.3	Die häufigsten psychischen Auffälligkeiten in der Schule	70
	Depressivität	70
	Schulrelevante Angststörungen	93
	Posttraumatischer Formenkreis	116
	Störungen des Körperfildes	127
	Nicht stoffgebundene Süchte	142
	Selbstverletzendes Verhalten und Suizidalität	153
	Störungsübergreifende konstruktive Gesprächsführung	159
<b>5</b>	<b>Schulrelevanten psychischen Störungen vorbeugen</b>	<b>168</b>
5.1	Möglichkeiten, Verantwortung und Grenzen der Schule: »Back to Basics«	168
5.2	Psychische Gesundheit in der Schule stärken	172
	Self care! Oder: Das eigene Wohlbefinden kennenlernen	173
	Das positive (Selbst-)Bild und der Weg dorthin	179
	Ressourcen sehen und ausbauen	184
	Wege aus der Krise	198
	Soziales Miteinander und Gruppenkohäsion	203
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>211</b>
	<b>Literatur</b>	<b>215</b>