

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort der Reihenherausgeber</b>   | <b>5</b>  |
| Zur Praxisreihe  | 5         |
| Zu diesem Band   | 8         |
| <b>Vorwort</b>   | <b>11</b> |
| <b>1 Einleitung</b>  | <b>19</b> |
| <b>2 Grundlagen der Diagnostik</b>   | <b>21</b> |
| 2.1 Aufgaben und Ziele von Diagnostik  | 23        |
| 2.2 Untersuchungsplanung (diagnostisches Raster)                                       | 25        |
| 2.2.1 Die Fragestellung  | 25        |
| 2.2.2 Theoretische Grundlegung und Untersuchungsbereiche                               | 26        |
| 2.2.3 Überlegungen zur Erfassung der einzelnen Bereiche                                | 26        |
| 2.2.4 Das diagnostische Raster – Zusammenführung der<br>Untersuchungsplanung           | 27        |
| 2.3 Diagnostische Verfahren – Beobachtungen und<br>standardisierte/normierte Verfahren | 29        |
| 2.4 Grundbegriffe der Diagnostik   | 32        |
| 2.4.1 Gütekriterien  | 32        |
| 2.4.2 Die Auswertung von Tests   | 34        |
| 2.5 Spezifika im Kontext intellektueller Beeinträchtigung                              | 42        |
| 2.5.1 Das Prüfen von Voraussetzungen   | 47        |
| 2.5.2 Überlegungen zur Testsituation und zur Gestaltung des<br>Settings                | 48        |
| 2.5.3 Anpassung der Instruktionen  | 49        |
| 2.5.4 Anpassung der Itempräsentation   | 51        |
| 2.5.5 Anpassung der Reaktionsform  | 53        |
| 2.5.6 Anpassung der Zeitvorgaben   | 53        |
| 2.5.7 Alternative Auswertung (am Beispiel der KABC-II)                                 | 54        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 2.5.8    | Interpretation von Testergebnissen und Nutzen für die Förderung                        | 64         |
| <b>3</b> | <b>Grundlagen der Förderplanung</b>  | <b>66</b>  |
| 3.1      | Die Grundidee der Förderplanung  | 66         |
| 3.2      | Ablauf und Funktion der Förderplanung  | 68         |
| 3.2.1    | Diagnostik   | 68         |
| 3.2.2    | Förderplanung  | 68         |
| 3.2.3    | Förderung und Unterricht   | 69         |
| 3.2.4    | Evaluation   | 70         |
| <b>4</b> | <b>Kognitive Kompetenzen</b>   | <b>73</b>  |
| 4.1      | Fallbeispiel   | 73         |
| 4.2      | Theoretische Grundlagen  | 73         |
| 4.2.1    | Die Erfassung der kognitiven Kompetenzen   | 75         |
| 4.2.2    | Die theoretische Fundierung der Kaufman Assessment Battery for Children – II (KABC-II) | 78         |
| 4.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster   | 80         |
| 4.4      | Vorstellung eines Verfahrens: KABC-II  | 85         |
| 4.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung                               | 86         |
| 4.5.1    | Ergebnisse der KABC-II   | 87         |
| 4.5.2    | Qualitative Analyse der Untertests und Förderung                                       | 91         |
| <b>5</b> | <b>Adaptive Kompetenzen</b>  | <b>96</b>  |
| 5.1      | Fallbeispiel   | 96         |
| 5.2      | Theoretische Grundlagen  | 96         |
| 5.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster   | 100        |
| 5.4      | Vorstellung eines Verfahrens: Die Vineland Scales 3                                    | 101        |
| 5.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung                               | 104        |
| <b>6</b> | <b>Schriftspracherwerb</b>   | <b>108</b> |
| 6.1      | Fallbeispiel   | 108        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 6.2      | Theoretische Grundlagen   | 108        |
| 6.2.1    | Der Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen                          | 109        |
| 6.2.2    | Strategien innerhalb des Schriftspracherwerbs                       | 112        |
| 6.2.3    | Schriftsprachliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im SGE | 117        |
| 6.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster                      | 117        |
| 6.4      | Vorstellung eines Verfahrens: GISC-EL                               | 119        |
| 6.5      | Schlüsse für die Förderung  | 121        |
| <b>7</b> | <b>Mathematische Basiskompetenzen</b>                               | <b>126</b> |
| 7.1      | Fallbeispiel  | 126        |
| 7.2      | Theoretische Grundlagen   | 126        |
| 7.2.1    | Der Erwerb mathematischer Basiskompetenzen                          | 128        |
| 7.2.2    | Das Zahl-Größen-Verknüpfungs-Modell (ZGV-Modell)                    | 129        |
| 7.2.3    | Einordnung des ZGV-Modells in den Kontext SGE                       | 132        |
| 7.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster                      | 134        |
| 7.4      | Vorstellung eines Verfahrens: MBK 0 – mit Adaptionen zum MBK GE     | 136        |
| 7.4.1    | Der MBK 0   | 136        |
| 7.4.2    | MBK GE – Adaptionen und Gütekriterien                               | 138        |
| 7.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung            | 141        |
| <b>8</b> | <b>Emotionale Entwicklung</b>                                       | <b>144</b> |
| 8.1      | Fallbeispiel  | 144        |
| 8.2      | Theoretische Grundlagen   | 144        |
| 8.2.1    | Begrifflichkeiten   | 144        |
| 8.2.2    | Die Entwicklung emotionaler Kompetenzen                             | 148        |
| 8.2.3    | Emotionale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im SGE         | 151        |
| 8.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster                      | 152        |
| 8.4      | Vorstellung eines Verfahrens: SEED-2                                | 154        |
| 8.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung            | 156        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>9</b>  | <b>Verhaltensauffälligkeiten</b>  | <b>161</b> |
| 9.1       | Fallbeispiel  | 161        |
| 9.2       | Theoretische Grundlagen   | 161        |
| 9.3       | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster  | 168        |
| 9.4       | Vorstellung eines Verfahrens: Funktionale Verhaltensanalyse   | 171        |
| 9.5       | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung  | 181        |
| <b>10</b> | <b>Sprache und Kommunikation</b>  | <b>184</b> |
| 10.1      | Fallbeispiel  | 184        |
| 10.2      | Theoretische Grundlagen   | 184        |
| 10.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster  | 191        |
| 10.3.1    | Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT-4)  | 194        |
| 10.3.2    | Diagnostiktest TASP (sowie TASP.MOD)  | 194        |
| 10.3.3    | Die App »Tipp mal«  | 195        |
| 10.3.4    | Beobachtungsbogen zu kommunikativen Fähigkeiten – Revision (BKF-R, Version 1.5)                             | 195        |
| 10.4      | Vorstellung eines Verfahrens: SETK-gB   | 196        |
| 10.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung  | 199        |
| <b>11</b> | <b>Diagnostik bei komplexer Behinderung</b>   | <b>203</b> |
| 11.1      | Fallbeispiel  | 203        |
| 11.2      | Theoretische Grundlagen   | 203        |
| 11.2.1    | Grundlagen  | 203        |
| 11.2.2    | Entwicklungen   | 205        |
| 11.2.3    | Strukturierte Beobachtungsbögen und freie Beobachtung   | 206        |
| 11.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster  | 207        |
| 11.4      | Vorstellung eines Verfahrens: Förderdiagnostik mit Kindern und Jugendlichen mit schwerster Beeinträchtigung | 210        |
| 11.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung  | 212        |
| <b>12</b> | <b>Berufsbezogene Kompetenzen</b>   | <b>215</b> |
| 12.1      | Fallbeispiel  | 215        |

|           | Inhalt   |
|-----------|--|
| 12.2      | Theoretische Grundlagen 215  |
| 12.2.1    | Berufswegekonzferenzen (BWK) 217   |
| 12.2.2    | Diagnostische Fragestellungen 218  |
| 12.3      | Untersuchungsplanung und diagnostisches Raster 221   |
| 12.4      | Vorstellung eines Verfahrens: Kompetenzinventar (KI) im<br>Prozess der Berufswegeplanung 223 |
| 12.5      | Ergebnisse der Diagnostik und Schlüsse für die Förderung 225                                 |
| <b>13</b> | <b>Feststellung des sonderpädagogischen<br/>Unterstützungsbedarfs 228</b>                    |
| 13.1      | Anhaltspunkte zum Unterstützungsbedarf (KMK und<br>Baden-Württemberg) 230                    |
| 13.1.1    | Die Empfehlungen der KMK 231   |
| 13.1.2    | Baden-Württemberg – Feststellungsverfahren 232   |
| 13.2      | Die formale Organisation des Verfahrens 233  |
| 13.3      | Der Aufbau des Gutachtens am Beispiel<br>Baden-Württemberg 235                               |
| 13.4      | Der Einbezug von Eltern (und Kind) 236   |
| 13.5      | Das Feststellungsverfahren – Fazit 237   |
| <b>14</b> | <b>Testverzeichnis 241</b>   |
|           | <b>Literatur 250</b>   |
|           | <b>Register 272</b>  |