

Inhalt

1	Einleitung – Unser Anliegen: Kinder besser verstehen	9
1.1	Wieso ein Buch zu Bindung und Neurobiologie in der Frühpädagogik?	9
1.2	Zum Hintergrund der Autorinnen	12
1.3	Die Verbindung von Bindungstheorie, Neurobiologie und Frühpädagogik	15
1.4	Zum Aufbau dieses Buchs	19
1.5	Hinweise zum Text	22
1.6	Dank	23
Teil I – Bindungstheorie		
2	Bindung	27
2.1	Die Anfänge der Bindungstheorie	28
2.2	Was ist Bindung?	32
2.3	Funktion und Ziel von Bindungsverhalten	33
2.4	Die Aktivierung des Bindungsverhaltenssystems	34
2.5	Die Deaktivierung des Bindungsverhaltenssystems	37
2.6	Sichere Basis und sicherer Hafen	38
2.7	Die Interaktion von Verhaltenssystemen	38
2.8	Die mentale Repräsentation von Bindung: das interne Arbeitsmodell	40
2.9	Primärstrategie und Sekundärstrategien des Bindungsverhaltenssystems	43
2.10	Sichere und unsichere Bindungsmuster	44
2.11	Desorganisation und Desorientierung des Bindungsverhaltens	49
2.12	Zur Häufigkeit der Bindungsmuster	57
2.13	Die Transmission von Bindungsrepräsentationen	58
2.14	Die Entwicklung der Bindung	63
2.15	Zusammenfassung	65
3	Fürsorge	66
3.1	Das Fürsorgeverhaltenssystem	67
3.2	Die Aktivierung des Fürsorgeverhaltenssystems	67

3.3	Die Deaktivierung des Fürsorgeverhaltenssystems	69
3.4	Stress durch das Fürsorgeverhaltenssystem	71
3.5	Die Flexibilität des Fürsorgeverhaltenssystems	71
3.6	Bindung im Erwachsenenalter	72
3.7	Primär- und Sekundärstrategien des Fürsorgeverhaltenssystems	75
3.8	Die Dysregulation von Fürsorge	81
3.9	Fürsorge und konkurrierende Verhaltenssysteme	83
3.10	Zielkorrigierte Partnerschaft und Synchronie	85
3.11	Die Entwicklung des Fürsorgeverhaltens	86
3.12	Die Transmission der Fürsorgeverhaltensrepräsentation in pädagogischen Beziehungen	87
3.13	Zusammenfassung	89

Teil II – Neurobiologie

4	Die Stresssysteme	95
4.1	Die zwei Stressachsen	96
4.2	Stressempfinden und Stressmanagement	100
4.3	Die Entwicklung der Stresssysteme	105
4.5	Zusammenfassung	108
5	Das Oxytocinsystem	110
5.1	Was ist Oxytocin?	110
5.2	Die Aktivierung des Oxytocinsystems	111
5.3	Wirkungen des Oxytocins	113
5.4	Der Start ins Leben – die Bedeutung von Stillen und Hautkontakt	118
5.5	Zusammenfassung	119
6	Die Verbindung von Bindung und Neurobiologie	121
6.1	Oxytocin und die Entwicklung von Bindung	121
6.2	Bindung und Stressregulation	122
6.3	Bindung, Misshandlung, Vernachlässigung und Stressreakтивität	125
6.4	Bindung, Misshandlung, Vernachlässigung und basale Cortisolspiegel	126
6.5	Fürsorge und Aktivität der Stresssysteme	127
6.6	Bindung und das Oxytocinsystem	128
6.7	Fürsorge und das Oxytocinsystem	131
6.8	Zusammenfassung	132

Teil III – Die Integration von Bindungstheorie, Psychologie, Evolutionsbiologie und Neurobiologie für die Frühpädagogik

7	Psychologische und neurodidaktische Grundlagen für die Frühpädagogik	139
7.1	Die pädagogische Beziehung	139
7.2	Neurodidaktische Grundlagen des Lernens	141
7.3	Rogers' Grundhaltungen der personenzentrierten Gesprächspsychotherapie in der Pädagogik	146
7.4	Verbindung herstellen in der pädagogischen Beziehung	148
7.5	Die pädagogische Beziehung zu den Eltern	156
7.6	Die Reflexion eigener Bindungserfahrungen	159
8	Verstehen und Handeln in der Frühpädagogik aus einer anderen Perspektive	162
8.1	Die Rolle der Eltern	163
8.2	Pränatale Bindung, postpartale Depression und kindliche Regulation	173
8.3	Kindliche Regulation – Schreien und Schlafen	179
8.4	Eingewöhnung in Krippe und Kindergarten	191
8.5	Auswirkungen des Kita-Besuchs auf Stress und Verhalten	202
8.6	Beschämen in der Erziehung	214
8.7	Diversität, Behinderung und Inklusion	222
8.8	Hochsensibilität	226
8.9	Traumatisierung	234
8.10	Macht und Gewalt in der Frühpädagogik	242
9	Fazit für die frühpädagogische Praxis	250
 Teil IV		
Literaturverzeichnis		259