

Inhalt

Vorwort zur Reihe	5
Zu diesem Buch	7
1 »Doing Schulsozialarbeit« als zentrale Perspektive oder: Was macht Schulsozialarbeit (aus)?	13
1.1 Was tun Schulsozialarbeiter*innen?	14
1.2 Zugrunde liegende Forschungsmethodologie	18
1.3 Zur Nutzung des Lehrbuchs: eine »Gebrauchsanweisung« ..	22
2 Anknüpfen an Traditionen: Kurze Geschichte der Schulsozialarbeit	25
2.1 Das Verhältnis von Schule und Jugendhilfe bis 1945	25
2.2 Entwicklung nach 1945	28
2.3 Entwicklung in der DDR	28
2.4 Aufbruch ab den 1970er Jahren	29
3 Herausforderungen der institutionellen Einbindung	35
3.1 Die Frage der Trägerschaft	37
3.2 Institutionelle Verwobenheit mit schulischen Konzepten als Herausforderung	44
3.3 »Zweckgebundes Handeln« und das Spannungsfeld der Schulsozialarbeit	45
3.4 Ein umfunktioniertes Schulsozialarbeitsbüro und damit zusammenhängende Folgen	48
3.5 Institutionelle Öffnungen – ein offenes Schulsozialarbeitsbüro als Chance	53
3.6 Raumnutzung gestaltet (inhaltlich) Räume in der Institution Schule	56
4 Schulsozialarbeit als »Zwischenbühne« – eine Denkfigur	59
4.1 Zwischen zwei Polen des Auftrags	59
4.2 Zwischen der Förderung von Selbstbestimmung und den Erwartungen der Fremdbestimmung	72
4.3 Von welchem »Zwischen« sprechen wir hier eigentlich?	76
4.4 Fazit	83

5	Innerschulische interprofessionelle Kooperation	86
5.1	Vielfalt der Zusammenarbeit	86
5.2	Begründungen für interprofessionelle Kooperation	89
5.3	Bedeutung der Zusammenarbeit aus Sicht der Schulsozialarbeiter*innen	92
5.4	Kooperation als Aushandlung	97
6	Was tun Schulsozialarbeiter*innen?	99
6.1	Die Methoden der Schulsozialarbeit	99
6.2	Der Prozess der Fallarbeit	102
6.3	Arbeit mit Gruppen	121
7	Zentrale Themen des Handlungsfeldes	138
7.1	Schulsozialarbeit und ihre Verortung im Kontext Inklusion	138
7.2	Arbeit mit geflüchteten und migrierten Menschen	153
7.3	Kinderrechte wahren	159
7.4	Partizipation	172
8	Spuren der Schulsozialarbeit	184
8.1	Was heißt hier Wirkung?	184
8.2	Ergebnisse von Wirkungsforschung	185
8.3	Wirkungsforschung »in eigener Sache«	187
8.4	Wirkungsebenen	193
9	Anregungen zur Weiterarbeit	194
9.1	Formen des Forschenden Lernens während der grundständigen Ausbildung	194
9.2	Aneignung einer forschenden Haltung	195
10	Ausblick	204
	Literatur	208
	Übersicht Datenmaterial	221