# Inhalt

**Vorwort** ..... **7**

**1 Lehrperson-Sein in der Krise: Erfahrungen, Begegnungen und Beziehungen** ..... **9**
1.1 Warum dieses Buch? ..... 9
1.2 Lesarten dieses Buches ..... 11

**2 Trauma und pädagogisches Verständnis** ..... **17**
2.1 Was ist Trauma? ..... 17
2.2 Definitionen – Trauma neu denken ..... 23
2.3 Trauma pädagogisch weiterdenken ..... 34

**3 Trauma-informierte pädagogische Ansätze** ..... **38**
3.1 Von Trauma-Bewusstheit zu Trauma-Informiertheit ..... 38
3.1.1 Zwischen Trauma-Fixierung und Trauma-Ignoranz ..... 39
3.1.2 Sekundäre Traumatisierung ..... 42
3.1.3 Trauma-Informiertheit ..... 44
3.2 Trauma-informed care (TIC) ..... 55
3.3 Trauma-Informiertheit in pädagogischen Kontexten ..... 58
3.3.1 Grundsätze Trauma-informierter Pädagogik 61
3.3.2 Merkmale Trauma-informierter Lehr-/Lernumgebungen ..... 64
3.3.3 Mythen und Fehlkonzepte zu Trauma in pädagogischen Kontexten ..... 69

3.3.4 Trauma als Brille statt als Etikettierung ..... 73
3.4 Trauma-Informiertheit als Baustein inklusiver Schule und Schulentwicklung ..... 74

**4 Schule als Trauma-informierter Ort ..... 78**
4.1 Trauma-informierte Schulpraxis ..... 78
4.1.1 Merkmale der Trauma-informierten Schule 79
4.1.2 Schule als sichere Lernumgebung – physisches und psychisches Wohlbefinden .. 82
4.1.3 Der Prozess hin zur Trauma-informierten Schule ..... 85
4.1.4 Trauma-informierte Schule als »whole school«-Ansatz ..... 89
4.2 Trauma-informierter Unterricht ..... 92
4.2.1 Das proaktive Klassenzimmer ..... 94
4.2.2 Trauma-informiertes Classroom Management ..... 97

***5* Professionalisierung für die Trauma-informierte Schule ..... 102**
5.1 Trauma-informiertes pädagogisch-professionelles Handeln in Theorie und Praxis ..... 102
5.2 Reflexive erkenntniskritische Lernhaltung ..... 108
5.3 Transformative Bildung ..... 113
5.4 Inklusionsorientierte Trauma-informierte Schule .. 118

**Literatur ..... 123**