Inhalt

Einleitung **9**

1. Vergewisserungen:
Ideengeschichtliche Hintergründe ignatianischer Pädagogik **21**
Omar Ibrahim
1.1 Die Frage nach der Frage 22
1.2 Traditionszusammenhänge 23
1.3 Bezugspunkte 32

2. Klärungen:
Die Idee einer ignatianischen Pädagogik **46**
Kira Ammann & Thomas Rucker
2.1 Personalität als Maßgabe 47
2.2 Pädagogik der Person 51
2.3 Ignatianische Pädagogik als Pädagogik der Person 59

3. Kontextualisierungen:
Ignatianische Pädagogik und ihre Pädagogizität **79**
Thomas Rucker
3.1 Ignatianische Pädagogik – Variante 1 82
3.2 Die Eigenlogik moderner Erziehung 88
3.3 Ignatianische Pädagogik – Variante 2 94
3.4 *Ignatianische* Pädagogik vs. Ignatianische *Pädagogik*? 97

4. Spezifizierungen:
Erziehung des Charakters **115**
Thomas Rucker
4.1 Tugenderziehung als Vorgabe der Tradition 116
4.2 (Neo-)aristotelische Tugenderziehung 118
4.3 Herausforderungen 123
4.4 Alternativen denken 136

5. Problematisierungen: Ignatianische Pädagogik und Gesellschaft 145
Elmar Anhalt
5.1 Allgemeines | Besonderes: Das Problem der Universalien 146
5.2 Gesellschaft | in Gesellschaft sein: Das Problem der Ordnung 167
5.3 Erziehung als Verhältnis von Selbstverhältnissen: Das Problem der Sozialität 173

Schluss 194

Literatur 207