

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Grundlagen von Multifamiliensettings	10
2.1	Besondere Schüler*innen <i>Kathrin Mahlau</i>	10
2.2	Entstehungsgeschichte von Multifamiliensettings und Familienklassen <i>Yvonne Blumenthal</i>	14
2.3	Ziele, Prinzipien, Methoden und Strukturen der Familienklasse <i>Lena Varuna Wuntke</i>	18
3	Die Umsetzung der Familienklasse in Deutschland	24
3.1	Verbreitung in Deutschland <i>Nico Ernst</i>	24
3.2	Die Umsetzung der Familienklasse in Hamburg <i>Kristina Gauding</i>	30
3.3	Familienklassenzimmer – Das Dresdner Modell für Grundschulen <i>Maud Rix, Antje Gehrke, Friederike Martin, Lars Junghahn & Lisa Schürmann</i>	33
3.4	Die Entwicklung der Familienklassen in Hessen seit 2010 ... <i>Christian Scharfe</i>	38
3.5	FiSch – Familie in Schule® – Multifamiliencoaching in der Schule aus Schleswig-Holstein <i>Thomas Pletsch & Ulrike Behme-Matthiessen</i>	47
3.6	Familienklassenzimmer in Mecklenburg-Vorpommern <i>Selma-Maria Behrndt & Bärbel Brandenburg</i>	57
3.7	Modelle der Familienschule in Deutschland – Freiwilligkeit vs. Zwangskontext im städtischen und ländlichen Raum <i>Nicole Schui & Sylvia Beuth</i>	63
4	Stimmen aus der Praxis	73
4.1	»Hoffnung auf Akzeptanz systemischer Grundhaltung«	73
4.2	»Die Herkunft tritt schnell in den Hintergrund«	85
4.3	»In den Rollen klar bleiben«	92

4.4	»Eltern erleben das Bemühen ihrer Kinder«	108
4.5	»Das Gefühl von Stabilität«	115
5	Wissenschaftliche Untersuchungen	125
	<i>Lena Varuna Wuntke & Joachim Köhler</i>	
5.1	Multifamilienarbeit im klinischen Bereich	125
5.2	Multifamilienarbeit im pädagogischen Bereich	126
5.3	Ausblicke für Wissenschaft und Forschung	129
6	Resümee	133
	<i>Joachim Köhler, Lena Varuna Wuntke, Yvonne Blumenthal & Kathrin Mahlau</i>	
	Empfehlungen für die nachhaltige Etablierung von Multifamilienarbeit im Bildungsbereich	135
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	139
	Literaturverzeichnis	140