

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort zur zweiten Auflage | 9 |
| <i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i> | |
| Lernen ohne Noten? Eine Hinführung | 11 |
| <i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant, Martin Goy</i> | |
| Lernen ohne Noten | 11 |
| Leistungsbeurteilung und Kinderrechte | 23 |
| »Leistung« im Deutschen Schulpreis | 25 |
| 1 Notengebung, Leistungsprinzip und Bildungsgerechtigkeit | 39 |
| <i>Hans Anand Pant</i> | |
| 1.1 Lernen, Leistung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung, Noten – einige begriffliche Sortiervorschläge | 40 |
| 1.2 »Was ist schulische Leistung?« | 42 |
| 1.3 Noten und Fairness | 49 |
| 1.4 Leistungsprinzip, meritokratisches Versprechen und Bildungsgerechtigkeit | 60 |
| 1.5 Welche Bildungsgerechtigkeit wir wollen, entscheidet darüber, welche Leistungsbeurteilung wir brauchen? | 71 |
| 2 Notenunabhängige Leistungserfassung und -beurteilung: Ansätze und Effekte | 74 |
| <i>Alexandra Marx</i> | |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.1 | Ansätze zu notenunabhängiger Leistungserfassung und -beurteilung | 74 |
| 2.2 | Alternative Ansätze zur Leistungserfassung | 77 |
| 2.3 | Alternative Ansätze zur Leistungsbeurteilung | 83 |
| 2.4 | Empirische Befunde zu Effekten von Noten und notenunabhängigen Systemen | 87 |
| 2.5 | Akzeptanz bei Schüler*innen, Lehrkräften und Eltern | 88 |
| 2.6 | Effekte auf die Motivation und das Fähigkeitsselbstkonzept von Schüler*innen | 93 |
| 2.7 | Effekte auf schulische Leistungen | 98 |
| 2.8 | Überblick zu den wichtigsten Erkenntnissen | 104 |
| 3 | Zukunftsfähiges Lern- und Leistungsverständnis an Schulen | 106 |
| | <i>Silvia-Iris Beutel</i> | |
| 3.1 | Qualitäts- und Entwicklungsmerkmale | 108 |
| 3.2 | Zukunftsthemen und neue Leistungskonzepte | 111 |
| 3.3 | Mehrdeutigkeit und Nachhaltigkeitsziele | 113 |
| 3.4 | Demokratieerfahrung und Selbstnavigation | 115 |
| 3.5 | Notenvergabe und neue Prüfungskultur | 117 |
| 4 | Lernförderliche Leistungsbeurteilung an Preisträgerschulen | 124 |
| | <i>Silvia-Iris Beutel</i> | |
| 4.1 | Leistungsbeurteilung | 129 |
| 4.2 | Kommentar: Inklusive Schule und Notenfreiheit ... | 140 |
| 4.3 | Individualisierung und Schule | 141 |
| 4.4 | Kommentar: Individualisierte Lernstrukturen | 150 |
| 4.5 | Schulentwicklung | 152 |
| 4.6 | Kommentar: Demokratische Bildungskultur | 161 |
| 4.7 | Leistungsbeurteilung als Beitrag zur Demokratieerziehung | 162 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5 | Implementation alternativer Konzepte der Leistungsbeurteilung | 165 |
| | <i>Silvia-Iris Beutel</i> | |
| 5.1 | Blick in die Schulen: German International School Boston | 175 |
| 5.2 | Blick in die Schulen: Jenaplan-Schule Jena | 183 |
| 5.3 | Blick in die Schulen: Matthias-Claudius-Schule Bochum | 202 |
| 5.4 | Lernbegleitung kontextualisieren und gestalten | 212 |
| 5.5 | Fortbildungsbasierte Etablierung und Verstetigung einer förderorientierten Leistungsbeurteilung | 219 |
| 6 | Lernen ohne Noten verändert Schule – Zwischenstand in einem Entwicklungsprozess | 229 |
| | <i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i> | |
| 6.1 | Lernorganisation, dialogische Diagnostik und Kommunikation | 231 |
| 6.2 | Pädagogisches Grundverständnis | 235 |
| 6.3 | Professionalisierung, Implementation und Bildungsgerechtigkeit | 239 |
| | Literatur | 243 |
| | Verzeichnis der Autor*innen | 261 |