

# Inhalt

1	<b>Einleitung</b> .....	11
2	<b>Bildungschancen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund in Österreich zwischen Anspruch und Realität</b> .....	18
2.1	Warum Bildungsgerechtigkeit? .....	18
2.2	Sozialwissenschaftliche Forschung zu Bildungsdisparitäten im deutschsprachigen Raum.....	21
2.2.1	Historischer Streifzug.....	21
2.2.2	Forschungsstränge zur Erklärung von Bildungsungleichheiten.....	24
2.3	Forschung zu ethnizitätsbezogener Bildungsungleichheit in Österreich ...	26
2.3.1	Migration nach Österreich und wichtige bildungspolitische Maßnahmen für Schüler*innen mit Migrationsgeschichte seit dem Jahr 1960.....	26
2.3.2	Forschungsstränge zu Lernenden mit Migrationshintergrund an österreichischen Bildungseinrichtungen.....	28
2.4	Forschungsbedarf aufgrund neuer (Folgen) sozialer Ungleichheiten .....	32
3	<b>Stereotype Threat – die Bedrohung durch Stereotype als möglicher Leistungshemmer für Schüler*innen mit Migrationshintergrund</b> .....	37
3.1	Stereotype – Gefährliche Vorannahmen.....	37
3.2	„A threat in the air“ – Kurzer Überblick über die Stereotype-Threat-Forschung.....	39
3.2.1	Die Anfänge der Stereotype-Threat-Forschung .....	39
3.2.2	Generalisierbarkeit auf verschiedene soziale Gruppen und Weiterentwicklung des Forschungsbereiches .....	41
3.3	(Bildungsbezogene) Stereotype über Menschen mit Migrationsgeschichte.....	43
3.3.1	Stereotype über Menschen mit Migrationshintergrund im deutschsprachigen Raum.....	43
3.3.2	Defizitorientiertes Narrativ über „den Schüler mit Migrationshintergrund“ .....	44
3.4	Welche Mechanismen zur Beeinträchtigung führen.....	46
3.4.1	Mediierende Faktoren .....	47
3.4.2	Moderierende Faktoren .....	49

3.4.3	Fazit und Integrative Modelle.....	52
3.5	Weitreichende Konsequenzen durch situationsübergreifendes dysfunktionales Verhalten.....	53
3.5.1	Vermeidung von Herausforderungen.....	54
3.5.2	Selbstbehinderung (Selfhandicapping).....	54
3.5.3	Zurückweisung von Feedback.....	55
3.5.4	Unsicherheit und Vermeidung der Domäne und des Engagements.....	55
3.6	Interventionsstrategien – Ansätze zur Verringerung der stereotypbedingten Leistungsminderung.....	56
3.6.1	Überzeugungsbasierte Interventionsstrategien.....	58
3.6.2	Resilienzbasierende Interventionsstrategien.....	58
3.6.3	Identitätsbasierende Interventionsstrategien.....	59
<b>4</b>	<b>Zur Bedeutung der psychologischen Grundbedürfnisse Autonomie, Kompetenz und soziale Eingebundenheit im Lehr-Lerngeschehen.....</b>	<b>62</b>
4.1	Basic Psychological Needs – drei fundamentale Grundbedürfnisse.....	67
4.1.1	Autonomie.....	69
4.1.2	Kompetenz.....	70
4.1.3	Soziale Eingebundenheit.....	70
4.2	Bedürfnisunterstützung, Motivation und Schulleistung.....	71
4.3	Fazit und Fokus der vorliegenden Studie.....	73
<b>5</b>	<b>Weise Interventionen.....</b>	<b>75</b>
5.1	Sozialpsychologische Basis und zugrunde liegende Mechanismen.....	76
5.2	Bewährte Techniken.....	79
5.3	Priming multipler Identität als Weise Intervention?.....	80
<b>6</b>	<b>Untersuchungsblöcke und Hypothesen.....</b>	<b>83</b>
<b>7</b>	<b>Methode.....</b>	<b>88</b>
7.1	Stichprobe.....	88
7.2	Versuchsablauf.....	88
7.3	Versuchsdesign.....	89
7.4	Versuchsmaterial.....	90
7.4.1	Manipulation 1: Stereotypaktivierung.....	90
7.4.2	Manipulation 2: Priming einfaches vs. multiples Identitätskonzept (Weise Intervention).....	91

7.4.3	Leistungserhebung .....	92
7.4.4	Domänenspezifisches Selbstkonzept.....	93
<b>8</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	<b>94</b>
8.1	Vorbereitende Analysen.....	94
8.2	Achievement Gap und Stereotype Threat (Hypothesen 1 und 2).....	95
8.3	Frustration von Basic Needs als Mediator (Hypothese 3) .....	98
8.4	Wirkung des Identitätsprimings (Hypothese 4) .....	107
<b>9</b>	<b>Diskussion</b> .....	<b>112</b>
9.1	Theoretischer Erkenntnisgewinn.....	112
9.1.1	Leistungslücke: Schüler*innen mit Migrationshintergrund zeigen weniger Leistung .....	112
9.1.2	Stereotype-Threat-Effekt: Stereotypaktivierung hemmt die Leistungsfähigkeit von Schüler*innen mit Migrationshintergrund .....	113
9.1.3	Basic-Needs-Frustration erklärt einen Teil der Leistungsunterschiede zwischen Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund .....	115
9.1.4	Identitätsbasierte Weise Intervention als effizientes, faires Instrument für mehr Bildungsgerechtigkeit in vielfältigen Klassen? .....	118
9.2	Praktische Implikationen für Schule und Lehrer*innenhandeln.....	121
9.2.1	Erforderliche Schlüsselkompetenzen, um Bildungsdisparitäten in der Interaktion zwischen Lehrperson und Schüler*in entgegenzuwirken.....	121
9.2.2	Need-supportive Teaching .....	123
9.2.3	Interventionsmaßnahmen gegen subtile psychologische (Identitäts-) Bedrohungen für Schüler*innen mit Migrationshintergrund.....	124
9.2.4	Gelingsbedingungen Weiser Interventionen.....	128
9.3	Stärken und Limitationen der Studie .....	129
9.4	Conclusio.....	131
	<b>Literatur</b> .....	<b>132</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>165</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>166</b>