Inhalt

Geleitwort	5
1 Einführung	11
1.1 Das Problem	11
1.2 Mehrebenenmodell zur Strukturierung der relevanten Faktoren und Forschungsansätze im Bereich LRS	13
1.3 Inhalt und Aufbau des Buches	16
2 Die Vielfalt diagnostischer Begriffe und Konstrukte zu Problemen beim Schriftspracherwerb	19
2.1 Die leistungsbezogene Definition	20
2.2 Die intelligenzbezogene Diskrepanzdefinition (»doppelte Diskrepanzdefinition«)	24
2.3 Diskussion der verschiedenen diagnostischen Konzeptionen	28
2.4 Treten Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten immer gemeinsam auf?	30
2.5 Die Stabilität von Minderleistungen	31
2.6 Assoziation mit anderen Auffälligkeiten (Komorbidität)	32
3 Wer ist betroffen? Biologische, kognitive und soziokulturelle Risikofaktoren für LRS	34
3.1 Sind Jungen häufiger betroffen als Mädchen?	34
3.2 Genetische Disposition und andere biologische Faktoren ...	36
3.3 Kognitive Risikofaktoren	38
3.4 Das familiäre Umfeld	39
3.5 Migrationshintergrund	42
3.6 Implikationen für die Praxis	44
4 Die psychische Situation des lrs Kindes	46
4.1 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Probleme bei LRS	46
4.2 Einflüsse der Entwicklungsumwelten	51
4.3 Implikationen für Diagnose und Förderung	52
5 Der Lerngegenstand: Schriftsystem und Orthographie des Deutschen	54
5.1 Phonembezogene (»lautbezogene«) Schreibung	54
5.2 Morphemische Schreibung – Morphemkonstanz	58

5.3	Sichtbarmachen syntaktischer Strukturen	58
5.4	Wie komplex und wie konsistent ist die deutsche Orthographie?	59
6	Kognitionspsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs	61
6.1	Das Zwei-Wege-Modell des Wortlesens	61
6.2	Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs	63
7	Grundlegendes zur Diagnostik und Intervention bei LRS	66
7.1	Diagnostik der Lese- und Rechtschreibleistungen	66
7.2	Zur Diagnostik von psychischen Problemen und der psychosozialen Situation	69
7.3	Förderplan/Therapieplan	71
7.4	Psychologische und didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS	72
8	Basales Lesen: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung	78
8.1	Entwicklungsprozesse beim Erwerb des Wortlesens	78
8.2	Spezifische Probleme beim Erwerb des Wortlesens	82
8.3	Diagnostik des Wortlesens	85
8.4	Fördern des Wortlesens	89
9	Leseflüssigkeit: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung	95
9.1	Die Entwicklung der Leseflüssigkeit und Probleme bei ihrem Erwerb	95
9.2	Diagnostik der Leseflüssigkeit	96
9.3	Ansätze zur Förderung der Leseflüssigkeit	97
10	Leseverständnis/Leseverstehen: Komponenten, Probleme, Diagnose und Förderung	104
10.1	Ebenen der mentalen Repräsentation eines Textes beim Lesen	104
10.2	Ressourcen und Komponenten des Leseverstehens	105
10.3	Probleme bei unzureichendem Leseverständnis	107
10.4	Diagnostik des Leseverständnisses	109
10.5	Fördern des Leseverständnisses	111
11	Rechtschreiben: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung	119
11.1	Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens	119
11.2	Entwicklungsprozesse beim Rechtschreiberwerb und spezifische Probleme bei RS	120
11.3	Diagnostik bei Rechtschreibschwäche	126

11.4	Fördern bei Rechtschreibschwäche	131
12	Prädiktion und Prävention	142
12.1	Kann man LRS vorhersagen?	142
12.2	Vorschulische Prävention	149
12.3	Fazit und Implikationen für die vorschulische Praxis	152
12.4	Prävention im Anfangsunterricht	154
Literatur		156
Stichwortverzeichnis		179