

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	7
Einleitung: Dilemmata der Kindertagesbetreuung	11
Erster Teil Kritik der Frühpädagogik	
Kapitel 1: Strukturwandel der Kindertagesbetreuung	23
1.1 Der Ausbau im Überblick	24
1.2 Fließende Grenzen	30
1.3 Strukturelle Ambivalenzen	36
1.4 Bilanz: Das Kind der Kindertagesbetreuung	42
Kapitel 2: Das Kind im Mittelpunkt?	45
2.1 Pädagogik der frühen Kindheit als Wissenschaft	45
2.2 Disziplinentwicklung und Selbstvergewisserung	49
2.3 Blinde Flecken	53
2.4 Bilanz: Die Herausforderung	57
Zweiter Teil Institutik frühkindlicher Erziehung	
Kapitel 3: Bernfelds Kritik der Pädagogik	65
3.1 Das Konzept der Institutik	66
3.2 Bernfelds Dilemma	71
3.3 Das Kind als Grenze der Erziehung	73
3.4 Bilanz: Bernfelds Erbschaft	77
Kapitel 4: Institutik <i>revisited</i>	80
4.1 Strukturanalyse des Kindergartens	81
4.2 Die Position des Kindes	86
4.3 Normativ reguliertes Zusammenhandeln	90
4.4 Lernende Organisationen	95
4.5 Bilanz: Mit Bernfeld über Bernfeld hinaus	99

Kapitel 5: Organisationen bilden, betreuen, erziehen	100
5.1 Pädagogische Organisationen	102
5.2 Sozioeducative Felder	109
5.3 Formierte Kindheiten	114
5.4 Bilanz: Ein institutionalisierungstheoretischer Ansatz...	122

Dritter Teil Kindheiten machen. Politische Diskurse und pädagogische Praktiken

Kapitel 6: Wem gehört das Kind? Wohlfahrtspolitik als Kindheitspolitik	129
6.1 (Frühe) Kindheit im Sozialstaat	130
6.2 Individualisierung durch Wohlfahrtspolitik	136
6.3 »Turn to parenting«	146
6.4 Bilanz: Ambivalenzen der Individualisierung	153

Kapitel 7: Kindsein organisieren. Aspekte der Betreuungswirklichkeit	157
7.1 Pädagogisierung und Institutionalisierung	158
7.2 Praktiken der Pädagogisierung	161
7.3 Bilanz: Organisationale Pädagogik	176

Vierter Teil Anhang

Ausblick	183
Danksagung	185
Literatur	186