

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	5
------------------------------------	----------

1	Einleitung	11
----------	-------------------	-----------

I Unterrichtsstörungen verstehen

2	Unterrichtsstörungen	19
----------	-----------------------------	-----------

2.1	Wie wir über Störungen sprechen beeinflusst unser Handeln	21
2.2	Unterrichtsstörungen als Störungen des Lehr-Lern-Prozesses	25
2.3	Zusammenfassung	33

3	Unterrichtsstörungen aus Lehrer- und Schülersicht – eine Frage der Perspektive	35
----------	---	-----------

3.1	Inwiefern stimmen die Schülerinnen und Schüler mit den Lehrpersonen überein?	37
3.2	Was stört Lehrpersonen und Lernende?	39
3.3	Was sind Ursachen von Unterrichtsstörungen aus Lehrer- und Schülersicht?	40
3.4	Zusammenfassung	45

4	Sozialpsychologie des Unterrichts	46
4.1	Der erste Eindruck	50
4.2	Soziale Kategorisierung	51
4.3	Erwartungen	54
4.4	Lehrer selbstwirksamkeitserwartung	57
4.5	Ursachenzuschreibungen	60
4.6	Zusammenfassung	63
5	Handeln im Unterricht	64
5.1	Wie bewusst entscheiden Lehrpersonen?	65
5.2	Wie handeln Lehrpersonen bei Störungen im Unterricht?	69
5.3	Unterrichtshandeln von berufseinsteigenden Lehrpersonen	73
5.4	Zusammenfassung	76
6	Unterrichtsstörungen als Belastung	78
6.1	Belastung von Lehrpersonen	79
6.2	Auswirkung von Unterrichtsstörungen auf die Lehrergesundheit	81
6.3	Folgen für den Unterricht und die Lernenden	86
6.4	Zusammenfassung	88
7	Psychische Bewältigung bei Unterrichtsstörungen	89
7.1	Funktionale Strategien	91
7.2	Dysfunktionale Strategien	94
7.3	Zusammenfassung	100

II Unterrichtsstörungen vorbeugen

8 Diagnostische Kompetenz 105

8.1	Störungen differenziert wahrnehmen	107
8.2	Störungen als Hinweise verstehen	109
8.3	Das eigene Verhalten in Interaktionen kritisch überdenken	111
8.4	Die Schülerperspektive einnehmen	112
8.5	Zusammenfassung	114

9 Beziehungen im Unterricht 115

9.1	Lehrer-Schüler-Beziehung	116
9.2	Authentizität und Humor	120
9.3	Schüler-Schüler-Beziehungen	124
9.4	Die ersten Wochen sind entscheidend	128
9.5	Zusammenfassung	131

10 Klassenführung 132

10.1	Die Klasse führen	134
10.2	Erwartungen klar machen	137
10.3	Früh und niederschwellig intervenieren	139
10.4	Unerwünschtes Verhalten unterbrechen, erwünschtes Verhalten fördern	140
10.5	Zusammenfassung	141

11 Unterricht gestalten 143

11.1	Wenn Unterricht demotiviert	144
------	-----------------------------	-----

11.2	Vorbereitung, Neugier und Wissen	145
11.3	Lernprozesse auslösen und unterschiedliche Lernvoraussetzungen berücksichtigen	147
11.4	Klarheit, Zeitnutzung und Rhythmisierung	150
11.5	Zusammenfassung und Fazit	152

Literatur	154
------------------	------------

Die AutorInnen	176
-----------------------	------------
