

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>	
<hr/>		
<b>1</b>	<b>Soziale Herkunft und Bildungserfolg</b>	<b>11</b>
<hr/>		
<b>2</b>	<b>Kindheit in Deutschland: Ungleiche Wirklichkeiten</b>	<b>20</b>
<hr/>		
<b>3</b>	<b>Weltbeziehung und Resonanzerleben</b>	<b>29</b>
<hr/>		
3.1	Moderne Weltbezüge	29
3.2	Gefährdetes kindliches Resonanzerleben	34
3.3	Dimensionen der Resonanzbenachteiligung	40
3.4	Ungleiche Schulerfahrungen	47
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Primäre Resonanzbenachteiligung und gefährdende Lebenswelten</b>	<b>56</b>
<hr/>		
4.1	Sozio-ökonomische Gefährdung	56
4.2	Sozio-kulturelle Gefährdungslagen	70
4.3	Sozio-emotionale Gefährdungslagen	89
4.4	Sozio-physio-emotionale Gefährdung	104

<b>5</b>	<b>Sekundäre und tertiäre Resonanzbenachteiligung</b>	<b>107</b>
5.1	Beziehung und Interaktion – Horizontale Resonanzachse	108
5.2	Gegenstände von Schule und Unterricht – Diagonale Resonanzachse	143
5.3	Schulklima und Schumatmosphäre – Vertikale Resonanzachse	161
<b>6</b>	<b>Was muss eine Lehrkraft wissen, wollen und können, um Resonanzfähigkeit zu unterstützen?</b>	<b>177</b>
6.1	Lehrerbild und Schülerrolle	177
6.2	Wissen, Haltung und Fertigkeiten	179
6.3	Prospektive Lehrerbildung	187
<b>7</b>	<b>Literatur</b>	<b>192</b>