

Inhalt

Einleitung und Danksagung **9**

1 Aktuelle gesellschaftliche Phänomene und Herausforderungen im Kontext von Schule **13**

1.1	Corona und die Folgen	14
1.2	Verschwörungsideologien	17
1.3	Antisemitismus	18
1.4	Rassismus	23
	Exkurs: Abgrenzung von Antisemitismus und Rassismus	25
1.5	Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	26
1.6	Demokratiefeindlichkeit/Populismus	27
1.7	Politikverdrossenheit	29
1.8	Extremismus	30
1.8.1	Rechtsextremismus	31
1.8.2	Islamistischer Extremismus	36
1.8.3	Linksextremismus	40
1.9	Gewalt an Schulen/Mobbing	41
1.10	Gewalt im Internet/Cybermobbing	43
1.11	Sexualisierte Gewalt	44
1.12	Gewalt gegen Lehrkräfte	46
1.13	Störungen im Unterricht	47
1.14	Sucht und andere Formen der Gesundheitsschädigungen	48
1.15	Globalisierung	50

2 Grundsätzliche Strategien der Bewältigung 52

2.1	Menschenrechtsbasiertes Miteinander auf der Grundlage der Kinderrechte	53
2.2	Demokratiebildung/Demokratiepädagogik	59
	Exkurs: Zum Verhältnis von Demokratiepädagogik und politischer Bildung und Prävention	67
2.3	Schulkultur und Haltung	68
2.4	Interkulturelles und transkulturelles Lernen	73
2.5	Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation	76
2.6	Demokratische Schulentwicklung	82
2.6.1	Zur Bedeutung demokratischer Schulentwicklung	82
2.6.2	Was ist Schulentwicklung	83
2.6.3	Instrumente demokratischer Schulentwicklung	87

3 Handlungsoptionen in der Schule 91

3.1	Der Klassenrat	91
3.2	Dialogverfahren	94
3.3	Dilemma-Dialoge	97
3.4	Demokratietraining	98
3.5	SV-Arbeit und andere Formen der Schülerpartizipation	100
3.6	Diskursive Verfahren: Just Community, Deliberation, Jugend debattiert	103
3.7	Kooperatives Lernen	104
3.8	Peergroup-Education (PGE)	105
3.9	Schüler-Feedback und partizipative Formen der Leistungsbeurteilung	107
3.10	Lions-Quest-Programm »Erwachsen handeln«	109
3.11	Projektlernen	109

5.3	Glücksfrage oder von Bedürfnissen zum Grundgesetz	146
5.4	Verhältnismäßigkeitsbarometer zu Corona-Maßnahmen	148
5.5	Dilemma Dialog	152

6	Zusammenfassung und Fazit	158
----------	----------------------------------	------------

7	Anhang	161
----------	---------------	------------

1	Thesenpapier zu Demokratiekompetenzen Demokratiekompetenzen? aus der Perspektive von Unterricht und Schule – Ein Thesenpapier von Wolfgang Beutel und Markus Gloe	161
2	Magdeburger Manifest	163
	Magdeburger Manifest	163
3	Fragebögen zum Feedback	167
	Planungsraaster zur Erhebung und Auswertung des Feedbacks	167

Literatur	170
------------------	------------
