

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
----------------	----------

---

## **I Grundlagen des Lernens**

<b>1 Spielend lernen – Spielräume erweitern</b>	<b>15</b>
-------------------------------------------------	-----------

---

<b>2 Lernen ohne Grenzen</b>	<b>38</b>
------------------------------	-----------

---

Konzentration und Aufmerksamkeit	42
Was stört beim Lernen	53
Überforderung und Unterforderung	58

<b>3 Wer lernt wann, wie und wo?</b>	<b>63</b>
--------------------------------------	-----------

---

Der Lern-Akku	76
Lernerfolg und Lerntempo	79
Die besten Strategien bei Lernschwierigkeiten	81
Wie unsere Wahrnehmung funktioniert	94
Die Falle	108
Intelligenzbereiche	111

<b>4 Lernen durch Denken und Erfahren</b>	<b>115</b>
-------------------------------------------	------------

---

Das Gehirn	116
Das bildhafte Denken	118
Vom Sprechenlernen und Fragenstellen	121
Die Bedeutung des logischen Denkens	125

<b>5</b>	<b>Alles unter Dach und Fach – Mit Kindern Zuhause lernen</b>	<b>130</b>
	Ankommen lassen	130
	Der Lernort	134
	Hausaufgaben	137
	Eselsbrücken, Merksätze und erinnernde Bewegungen	143
<b>II</b>	<b>Tipps für den Lernalltag</b>	
<b>6</b>	<b>Fon Buchshtabn, Wöhrtan und Täksten – Wenn Lesen und Schreiben nicht so einfach ist</b>	<b>157</b>
	Was können Hinweise auf eine LRS oder Legasthenie sein – und was unterscheidet die beiden voneinander?	159
	Upps! – da stolpern viele Kinder	165
	Was tue ich, ...	
	... wenn für das Erlernen der Laute/Buchstaben deutlich mehr Zeit benötigt wird?	168
	... wenn das Lesen schwer fällt, Laute nur mühsam zu Wörtern zusammengezogen und wiederholt auftretende Wörter nicht erkannt werden?	176
	... wenn beim Lesen und Schreiben einzelne Buchstaben und Wortteile ausgelassen werden?	178
	... wenn das Kinder- und Erwachsenenalphabet vermischt werden?	187
	... wenn beim Lesen oder Schreiben eines Textes Punkte, Kommas und andere Satzzeichen übergangen werden?	189
	... wenn Wortlängen oder Wortgrenzen nicht immer eindeutig erkannt werden?	191
	... wenn Abschreibtexte mühsam erarbeitet werden und sehr lange dauern?	193
	... wenn viele Rechtschreibfehler gemacht werden?	194
	... wenn bildlose Wörter wiederholt falsch geschrieben werden?	203
	... wenn das Formulieren freier Sätze und Texte nur bedingt gelingt und Satzbau und grammatikalische Strukturen häufig fehlerhaft sind?	205

---

	Kurz und knackig: Was hilft, um leichter lesen und schreiben zu können?	207
<b>7</b>	<b>Die verflixten Zahlen – Wenn Rechnen nicht so einfach ist</b>	<b>209</b>
	Was können Hinweise auf eine Rechenschwäche (Dyskalkulie) sein?	213
	Upps! – da stolpern viele Kinder	215
	Was tue ich, ...	
	... wenn Mengen Schwierigkeiten bereiten?	217
	... wenn Aufgaben nur durch Hochzählen gelöst werden?	221
	... wenn besonders bei Subtraktionsaufgaben Probleme auftauchen?	223
	... wenn der Schritt über den Zehner nicht gerechnet, sondern hochzählt wird?	226
	... wenn häufig Zahlendreher im Einer- oder Zehnerbereich auftauchen oder Stellenwerte nicht eingehalten werden?	233
	... wenn das Einmaleins nur auswendig gelernt, es aber nicht verstanden wird?	236
	... wenn der rechnerische und praktische Umgang mit Größen (Zeit, Strecken, Gewichte, Geld) nicht oder kaum gelingt?	241
	... wenn Sachaufgaben nicht verstanden werden?	244
	Mathematik und Sprache	248
	Kurz und knackig: Was hilft, um leichter rechnen zu können?	253
	<b>Nachwort der Autorinnen</b>	<b>255</b>

---