

Inhaltsverzeichnis

1	Vorgedanken	5	4.5	Systemische Präsenz: Erleben und Nutzen von Unterstützung, Vernetzung ..	30
2	Neue Autorität – Ein Titel, der anstößt	7	4.5.1	Reflexionsfragen	31
2.1	Ihre Autorität: Anregungen zur Reflexion	7	4.5.2	Schule konkret	31
2.2	Wurzeln der Neuen Autorität	8	4.6	Pragmatische Präsenz: Erleben eigener Handlungskompetenz	32
2.3	Was bedeutet Autorität?	10	4.6.1	Reflexionsfragen	33
3	Vier Leitsätze in der Neuen Autorität	12	4.6.2	Schule konkret	33
3.1	Ich trage die Verantwortung für die Beziehungsgestaltung!	12	5	Handlungsaspekte: Szenen des Schullebens	34
3.2	Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist! ..	13	5.1	Haltungen, Werte und Entscheidungen	34
3.3	Ich lasse mich nicht hineinziehen! ...	14	5.1.1	Werte	35
3.4	Ich muss nicht siegen, es reicht beharrlich zu sein!	16		Schule konkret	36
4	Präsenz in der Neuen Autorität	18	5.1.2	Autorität als Wert	37
4.1	Physisch-geistige Präsenz: Erleben des eigenen Körpers und der mentalen Verfassung	19		Schule konkret	37
4.1.1	Reflexionsfragen	22	5.1.3	„Der gute Grund“ und weitere systemische Leitsätze	38
4.1.2	Schule konkret	22		Schule konkret	39
4.2	Emotional-moralische Präsenz: Erleben eigener Gefühle und Handlungsüberzeugung	23	5.1.4	Sichere Orte	40
4.2.1	Reflexionsfragen	24		Schule konkret	41
4.2.2	Schule konkret	25	5.1.5	Wachsamer Sorge	41
4.3	Internale Präsenz: Erleben von Selbstkontrolle und Übereinstimmung	25		Schule konkret	43
4.3.1	Reflexionsfragen	26	5.2	Gewaltfreier Widerstand und Protest ..	45
4.3.2	Schule konkret	26	5.2.1	Präsenz und Beharrlichkeit	45
4.4	Intentionale Präsenz: Erleben von Gewaltfreiheit, Verbindung und Kontakt	27		Schule konkret	47
4.4.1	Reflexionsfragen	28	5.2.2	Dokumentieren	48
4.4.2	Schule konkret	29		Schule konkret	48
			5.2.3	Präsente Suspendierung	50
				Schule konkret	50
			5.2.4	Ankündigung	52
				Schule konkret	53
			5.2.5	Schweigendes bzw. beharrliches Gespräch	54
				Schule konkret	56

5.3	Öffentlichkeit und Transparenz.	58	5.5.5	Regeln, Rituale und Mantras ...	75
5.3.1	Öffentlichkeit.	58		Schule konkret	76
5.3.2	Transparenz	60	5.6	Beziehungsgesten und Wieder-	
	Schule konkret	60		gutmachung	76
5.3.3	Scham und Beschämung	60	5.6.1	Beziehungsgesten	76
5.3.4	Privatsphärenreflex	61	5.6.2	Wiedergutmachung	77
	Schule konkret	62		Schule konkret	78
	Das Handy – ein Exkurs	64	5.7	Eine Lehrerin erlebt Neue Autorität ..	79
5.4	Unterstützerinnen/Unterstützer		6	Nachhaltiges Implementieren	82
	und Netzwerke	65	7	Feine Grenzen der Neuen Autorität	83
5.4.1	Berichte	65	7.1	Gesunderhaltung	83
5.4.2	Wir-Sprache pflegen	65	7.2	Gewaltfreiheit	85
5.4.3	Hilfekultur	65	7.3	Die Illusion der Kontrolle	86
	Schule konkret	66	7.4	Wachsamer Sorge oder Adulthoodismus?	86
5.4.4	Klassentüren öffnen	68	7.5	Scham und Macht	87
5.4.5	Netzwerke implementieren	68	8	Wem nützt es?	90
5.4.6	Telefonketten	69	9	„Must-have“ in der Schule: Basiswissen ...	91
	Schule konkret	69	9.1	Bindungstheorie	91
5.4.7	Gemeinsame Anlässe suchen.	70	9.2	Die Polyvagaltheorie	93
	Schule konkret	70	9.3	Scham	96
5.5	Selbstkontrolle und Deeskalation	70	9.4	Embodiment	97
5.5.1	Eskalationsformen	71	9.5	Trauma	98
5.5.2	Rehistorisierung und		10	Anhang	103
	rote Knöpfe	72	10.1	Leitsätze	103
5.5.3	Gute Gründe in der		10.2	Übersichten	104
	Deeskalation	73	11	Literaturverzeichnis	105
	Schule konkret	74			
5.5.4	Schweigen und Verzögern	74			
	Schule konkret	75			