

■ INHALT

Einleitung	4
1 Motivation in Schule und Unterricht – theoretische Grundlagen und praktische Implikationen für den übergangssensiblen Unterricht und darüber hinaus	6
<i>Carolin Quenzer-Alfred</i>	
2 Schulisches Selbstkonzept, Leistungsmotivation und Stresserleben beim Übergang in die Sekundarstufe I	14
<i>Michelle Lok-Yan Wichmann, Lea Marie Müller, Franka Metzner & Daniel Mays</i>	
3 Wie bewältigen Schüler schulische Transitionen und was beeinflusst die Übergangserfahrung? Ein Forschungsüberblick	17
<i>Michelle Lok-Yan Wichmann, Kim Sobania & Franka Metzner</i>	
4 Selbstwirksamkeit und soziale Akzeptanz als zentrale Aspekte eines professionellen Übergangskonzeptes	20
<i>Daniel Mays</i>	
5 Die vielfältigen Übergangsformen beim Wechsel von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II	29
<i>Thomas Tigges</i>	
6 Schüler mit Unterstützungsbedarf bei schulischen Transitionen durch Programme erfolgreich begleiten – ein Blick in die Forschung	38
<i>Franka Metzner, Kim Sobania & Michelle Lok-Yan Wichmann</i>	
7 Ein individualisiertes Förderprogramm für den Übergang von der Grundschule auf eine weiterführende Schule	41
<i>Lea Marie Müller & Holger Zielemanns</i>	
8 Grundschulkindern mit Unterstützungsbedarf beim Übergang in die Sekundarstufe I durch schülerunterstützendes Coaching begleiten	49
<i>Thomas Tigges & Franka Metzner</i>	
9 Handlungsempfehlungen für die (Übergangs-)Praxis beim Übergang von der Förderschule in eine allgemeine Schule	53
<i>Daniel Mays</i>	
10 Übergänge von Schülern mit Fluchtgeschichte ins und im deutschen Bildungssystem traumasensibel und rassismuskritisch gestalten	64
<i>Lisa Schneider, Laura Schlachzig & Franka Metzner</i>	
11 Angebote für Schüler mit Förderbedarfen im Berufsorientierungsprozess in der Sekundarstufe I	72
<i>Carina Hübner</i>	
Literaturverzeichnis	90
Abbildungsverzeichnis	98