

5	A·D·S-Kinder:	
	Chaos im Kopf – und kein Selbstwert-Gefühl	121
	• A·D·S – die andere Wahrnehmung	122
	• Genau hinschauen – ein Problem	124
	• Genau hinhören – ein Problem	131
	• Ungeschickte Motorik	136
	• Verwirrung der Gefühle	146
	• Wie wirkt sich A·D·S auf die Entwicklung aus?	157
	Kapitel 5: Das Wichtigste in Kürze	160
6	A·D·S: Das OptiMind-Konzept für Eltern, LehrerInnen, KinderärztInnen, TherapeutInnen	161
	• Welche Schwierigkeiten sind zu bewältigen?	162
	• Welche Hilfen sind erfolgreich?	166
	• Das Team-Konzept von OptiMind	168
	Kapitel 6: Das Wichtigste in Kürze	174
7	A·D·S:	
	OptiMind-Tipps für Eltern	175
	• Die Eltern – der Schlüssel zum Erfolg	176
	• So kommt Ihr Kind klar mit dem Chaos im Kopf	183
	Kapitel 7: Das Wichtigste in Kürze	216
8	A·D·S:	
	OptiMind-Tipps für Lehrerinnen und Lehrer	217
	• Das A·D·S-Kind in der Schule – was können Lehrerinnen und Lehrer tun?	218
	• Mögliche Auffälligkeiten von A·D·S-Kindern in der Schule	220
	• Allgemeine Strategien	222
	• Spezielle Hilfen	225
	• Der Aufbau erwünschten Verhaltens in der Schule	230
	Kapitel 8: Das Wichtigste in Kürze	236

9	A·D·S:	
	Tipps von „Kids“ für „Kids“	237
	• „Hi, Kid!“	238
	• Was für ein A·D·S-Typ bin ich?	240
	• Tipps von „Kids“ für „Kids“	247
	Kapitel 9: Die Tipps für „Kids“ auf einen Blick	268
10	A·D·S:	
	OptiMind-Tipps für KinderärztInnen und andere TherapeutInnen	269
	• Warum und wann behandelt man mit Medikamenten?	270
	• Positive Effekte der medikamentösen Therapie	286
	• Kapitel 10: Das Wichtigste in Kürze	302
11	A·D·S:	
	Pläne für Eltern und Kind	303
	• A·D·S auf der Spur: Die OptiMind-Checklist für Vorschulkinder	304
	• A·D·S auf der Spur: Die OptiMind-Checklist für Schulkinder	308
	• Der Schritt-für-Schritt-Plan für Hausaufgaben und Klassenarbeiten	312
	• Die Schulstunden-Bilanz	313
	• Was für ein A·D·S-Typ bin ich?	314
	Schlusswort	316
	Nützliche Adressen	317