

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	17
----------------	-----------

I	Inklusion als Konzept	19
1.	Kann mir der Index für Inklusion an meiner Schule helfen?	19
2.	Was bedeutet das inklusive Motto »Alle machen das Gleiche, aber nicht jeder dasselbe«?	21
3.	Was ist eigentlich der Unterschied zwischen Integration und Inklusion?	22
4.	Wie inklusiv ist denn meine Schule?	22
5.	Welche Kooperationen sind für eine inklusive Schule wichtig?	24
6.	Welche Rolle spielt Inklusion für die Schulentwicklung an unserer Schule?	25
7.	Kann der Index für Inklusion ein Instrument für unsere Schulentwicklung sein?	27
8.	Ich habe von Schulen gehört, die eine Fachkonferenz und/oder Projektgruppe Inklusion haben. Was bedeutet das?	28
9.	Was ist unter dem Konzept »Erwachsen werden« von Lions-Quest zu verstehen?	30
10.	Was sind die Merkmale einer inklusiven Schule?	31
11.	Was sind Schwerpunktschulen?	32
12.	Welche Schritte sind wichtig, wenn wir ein Inklusionskonzept erarbeiten?	33

13.	Was ist wichtig für einen Studientag, an dem wir uns als Schule auf den Weg zu einer inklusiven Schule begeben?	34
14.	Können Projektgruppen bei unserer inklusiven Schulentwicklung helfen?	35
15.	Welche Funktion könnte eine Fachkonferenz Inklusion an unserer Schule haben?	37

II Schüler mit Lese- und Sprachproblemen 38

16.	Wie kann ich in meinem Unterricht die Sprachförderung in den Vordergrund stellen?	38
17.	Wie kann ich bei bestimmten Sprachstörungen richtig reagieren?	40
18.	Wie kann ich meine Schüler individuell mehr zum Lesen motivieren?	42
19.	Wie kann ich meinem stotternden Schüler helfen?	43
20.	Wie bewerte ich meinen Schüler mit LRS (Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten)?	44
21.	Wie können wir die Leseförderung an unserer Schule intensivieren?	45
22.	Wie kann ich meinem Schüler mit Legasthenie helfen?	47
23.	Was muss ich bei einem LRS-Förderplan beachten?	49
24.	Wie kann ich meinem Schüler mit Dysphonie helfen?	50
25.	Wie kann ich meinen stark stotternden Schüler unterstützen?	51
26.	Was bedeutet es, wenn mein Schüler unter Aphasie leidet?	53
27.	Wie kann ich mit gehäuften Lesefehlern meiner Schüler richtig umgehen?	54

III	Unterrichtsorganisation	56
28.	Wie kann ich meinen Klassenrat so gestalten, dass er wirklich zum Konfliktmanagement in meiner Klasse beiträgt?	56
29.	Welche Möglichkeiten gibt es, um ein einheitliches Differenzierungskonzept für unseren Unterricht zu erreichen?	58
30.	Wie können wir die Fachbereiche bei der inklusiven Unterrichtung besser unterstützen?	60
31.	Wie können wir den Unterstützungsbedarf in den einzelnen Klassen allen Kollegen sichtbar machen?	61
32.	Wir würden gerne stärker mit einem Portfolio arbeiten. Was gehört alles in ein solches Portfolio?	63
33.	Wie können wir die Freiarbeit an unserer Schule stärker verankern, sodass sie auch in allen Klassen wirklich als Methode zur Förderung von Selbstständigkeit durchgeführt wird?	64
34.	Wie kann ich die in meiner Klasse unterrichtenden Kollegen motivieren, stärker die unterschiedlichen Schülerpersönlichkeiten, vor allem der Lernschwachen und herausfordernden Schüler, zu beachten?	66
35.	Welche Formen von differenzierten Klassenarbeiten gibt es denn?	67
36.	Müssen Schüler in inklusivem Unterricht mehr eigenverantwortlich lernen?	69
37.	Wie kann ich im Sport auf Inklusion reagieren?	70

38.	Wie kann ich mit einem Lernplan meine Schüler individueller auf eine Klassenarbeit vorbereiten?	72
39.	Wie kann ich eine differenzierte Klassenarbeit gezielt vorbereiten?	73
40.	Wie kann ich als Lehrer das selbstständige Lernen meiner Schüler fördern?	74
41.	Wie kann ich den begabten Schülern in meiner Klasse besser gerecht werden?	75
42.	Welche Formen von kooperativem Lernen kann ich in meinem Unterricht einsetzen und unterstützen?	77
43.	Was bedeutet es eigentlich, dass ich in meinem Unterricht »ganzheitlich« arbeiten soll?	78
44.	Wie können wir im konkreten Unterricht noch mehr für Inklusion fortbilden?	79
45.	Wie können Begabungsgruppen für unsere guten Schüler eingerichtet werden?	80
46.	Was muss ich beachten, wenn ich in meiner Klasse mit einem Wochenplan arbeiten will?	81
47.	Wie kann eine einheitliche Portfolioarbeit an unserer Schule organisiert werden?	83
48.	Wie kann ich meine Schüler zu mehr selbstverantwortlichem Unterricht anleiten?	85
49.	Was bedeutet es, dass immer öfter in inklusivem Unterricht gefordert wird, dass der Lehrer Lernbegleiter sein soll?	88
50.	Wie schaffe ich es in meinem Unterricht, die Aktivierung der Schüler zu verstärken?	89
51.	Gibt es einen Leitfaden zur differenzierenden inklusiven Planung einer Unterrichtseinheit?	90
52.	Wie können wir in unserem Kollegium im Sinne des inklusiven Gedankens einheitlicher zu Beginn einer Unterrichtseinheit verfahren?	92

53.	Wie können meine Schüler insgesamt ruhiger im Unterricht lernen?	94
54.	Wie kann ich in meinem Unterricht für meine Schüler entspannte Lernsituationen aufbauen?	95
55.	Wie kann ich meinen Unterricht stärker nach dem Prinzip des gemeinsamen Gegenstandes vorbereiten?	97
56.	Wie kann ich die Zusammenarbeit meiner Schüler bei kooperativen Lernformen stärken?	99
57.	Wie kann ich erreichen, dass meine Schüler sich bei der Auswahl meiner Übungsangebote realistisch(er) einschätzen?	100

IV	Elternarbeit	102
-----------	---------------------	------------

58.	Wie können wir vor einem (wichtigen) Elterngespräch nochmals schnell von allen Kollegen Informationen zum Lern- und Entwicklungsstand eines Schülers bekommen?	102
59.	Wie können wir die vielen Elterngespräche, die wir beratend führen, schnell und strukturiert protokollieren?	104
60.	Wo finden Eltern Information zu Inklusion bzw. erhalten Beratung hierzu?	105
61.	Wie kann ich meine Eltern motivieren, zum Elternabend zum inklusiven Unterrichten meiner Klasse zu kommen?	106
62.	Was kann ich bei zu erwartenden schwierigen inklusiven Elterngesprächen tun?	107
63.	Wie kann ich meinen Schulelternbeirat für die inklusiven Bemühungen meiner Schule gewinnen?	108

64.	Wie können wir schnell und strukturiert Ergebnisse aus einem Elterngespräch, besonders die Zielvereinbarungen aus einem Lehrer-Eltern-Schülergespräch, festhalten?	109
65.	Wie informiere ich Eltern am besten über besondere inklusive Berufsorientierungsmaßnahmen?	111
66.	Sollen wir Eltern und Schüler bei unserer Projektgruppenarbeit zu inklusiven Themen miteinbeziehen?	112
67.	Was kann ich tun, wenn sich Eltern über meinen inklusiven Unterricht bei der Schulbehörde beschweren wollen?	113
68.	Wie führe ich ein gutes Lernentwicklungsgespräch?	114
69.	Was kann ich tun, wenn die Eltern meiner begabten Schüler immer wieder äußern, dass ihr Kind in einer inklusiven Klasse benachteiligt ist?	116

V Verwaltung und Dokumentation, rechtliche Fragen 118

70.	Darf ich an einer inklusiven Schule überhaupt äußere Differenzierungen und Förderungen stattfinden lassen?	118
71.	Wie können wir bei unserer Förderung bei so vielen beteiligten Personen erreichen, dass nicht vieles doppelt gemacht wird?	119
72.	Wie können wir als Kollegium einheitlicher in Übungsphasen differenzieren?	121
73.	Was bedeutet eigentlich der Begriff »Nachteilsausgleich«?	122

74.	Welche rechtlichen Vorgaben muss ich beim Schreiben einer differenzierten Klassenarbeit berücksichtigen?	124
75.	Was muss ich beachten, wenn ich eine differenzierte Klassenarbeit für einen Schüler mit besonderem Förderbedarf vorbereite?	125
76.	Wie können wir an unserer Schule Verbalbeurteilungen als Ergänzung zum Ziffernzeugnis einführen?	126
77.	Wann darf ich Schülerdaten weitergeben?	127
78.	Was muss ich bei meiner Stellungnahme für ein sonderpädagogisches Gutachten beachten?	129
79.	Wie kann ein Nachteilsausgleich für meinen Schüler mit dem Schwerpunkt »Sehen« aussehen?	130
80.	Was muss ich in meiner Stellungnahme zu einem Fördergutachten »Verhalten« beachten?	132
81.	Was kann ich tun, wenn ich Zweifel an einem (ärztlichen) Gutachten/Attest habe?	133
82.	Darf ich Bilder meiner inklusiven Klasse und meiner Unterrichtsmethode online stellen?	134
83.	Was kann ich gegen Cyber-Mobbing zu den inklusiven Bemühungen meiner Schule tun?	135
84.	Was gehört alles in einen Förderplan für einen Schüler mit sonderpädagogischem Gutachten?	136
85.	Was bedeuten die Begriffe »zielgleich« und »zieldifferent« für meinen Schüler mit sonderpädagogischem Gutachten?	137
86.	Wer muss eigentlich den Förderplan für meinen Schüler mit sonderpädagogischem Gutachten schreiben?	138

VI Anlaufstellen und Unterstützungsangebote 139

87.	Wo beantrage ich einen Schulbegleiter für meinen beeinträchtigten Schüler?	139
88.	Welche Rolle sollte die Schulsozialarbeit an unserer inklusiven Schule einnehmen?	141
89.	Wer ist Ansprechpartner und Kostenträger, wenn ein Schüler Hilfsmittel braucht?	142
90.	Wie kann ich mit einem Ergotherapeuten zusammenarbeiten?	143
91.	Wie kann ich ein sonderpädagogisches Förder- und Beratungszentrum nutzen?	144
92.	Wann wende ich mich an einen Schulsozialarbeiter?	145
93.	Wo bekomme ich Informationen zur Berufsorientierung für meine inklusiven Schüler?	146
94.	Was kann ich als Schulleiter bei meinen Unterrichtsbesuchen für Inklusion erreichen?	147
95.	Wie plane ich den richtigen inklusiven Fortbildungsbedarf für meine Schule?	148
96.	Wie erleichtere ich mir die Kommunikation mit dem Schulsozialarbeiter?	149
97.	Wie kann der Förderlehrer unserer Schule noch stärker die Kollegen beraten?	151

VII Schüler mit geistiger Beeinträchtigung/ Lernschwierigkeiten 152

98.	Was muss ich über Schüler mit Down-Syndrom wissen, vor allem auch für meinen Unterricht?	152
99.	Wie legen wir auf einer Förderkonferenz den Förderumfang unserer Gutachtenkinder fest?	154

100.	Was sollte in einem Förderplan für den Bereich »Lernen« enthalten sein?	156
101.	Wie kann ein Förderplan in Form eines Kompetenzrasters aussehen?	157
102.	Was muss ich beachten, wenn ich einen Förderplan für ein Kind mit Down-Syndrom anfertige?	159
103.	Was muss ich besonders beachten, wenn ich ein autistisches Kind in der Klasse habe?	160
104.	Welche Empfehlungen können Sie mir geben, wenn ich ein autistisches Kind in meiner Klasse habe?	162
105.	Kann ich einem Schüler mit Down-Syndrom durch eine gute Visualisierung helfen?	163
106.	Wie können wir an unserer Schule eine gute Übergangsbegleitung für Schüler mit sonderpädagogischem Gutachten, die neu an unsere Schule kommen, durchführen?	164
107.	Ich soll einen Schüler mit Prosopagnosie in meine Klasse bekommen. Was bedeutet diese Krankheit?	166
108.	Wie kann ich meinen Schüler mit Prosopagnosie unterstützen?	167
109.	Ich bekomme einen Schüler mit Autismus in die Klasse. Was muss ich über diese Krankheit wissen?	169

VIII Schüler mit körperlicher Beeinträchtigung 171

110.	Kann ich meine Schüler körperliche Behinderungen nachempfinden lassen?	171
111.	Was muss ich beachten, wenn ich einen Schüler mit Diabetes in meiner Klasse habe?	173
112.	Wie verhalte ich mich bei einem epileptischen Anfall eines Schülers richtig?	174

113.	Wie kann ich meinen kleinwüchsigen Schüler unterstützen?	176
114.	Was muss ich beachten, wenn ich mit einem behinderten Schüler auf Klassenfahrt gehe?	177
115.	Was kann ich tun, wenn ich einen Schüler mit Glasknochen in meine Klasse bekomme?	178
116.	Was muss ich beachten, wenn ich ein Kind mit starken Allergien in der Klasse habe?	179
117.	Ich bekomme einen Schüler mit chronischem Erschöpfungssyndrom in meine Klasse. Was bedeutet das?	181

IX Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten 184

118.	Wie kann ich die sozial-emotionale Kompetenz meiner Schüler fördern?	184
119.	Wie kann ich einen Schüler mit Tourette-Syndrom unterstützen?	186
120.	Wie kann ein Trainingsraum für einen effektiven Umgang mit Störungen im Unterricht organisiert werden?	187
121.	Wie kann ich einen Verstärkerplan für einen Schüler meiner Klasse entwickeln?	189
122.	Wie können wir in unserem Kollegium einen gemeinsamen Weg zum Umgang mit Konsequenzen finden?	191
123.	Was können wir in unserer unruhigen Klasse tun, um mehr Disziplin zu erreichen?	192
124.	Welche Regeln und Tipps gibt es für unsere ADS-Kinder und unruhigen Schüler an unserer Schule?	194
125.	Was kann ich bei schwänzenden Schülern tun?	195

126.	Wie kann ich meinen verhaltensauffälligen Schülern im Unterricht und in Pausen helfen?	197
127.	Was können wir an unserer Schule noch tun, um die Schüler mit sozial-emotional auffallendem Verhalten zu unterstützen?	198
128.	Was können wir noch unternehmen, um unseren Schülern mit sozial-emotionalen Auffälligkeiten zu helfen?	199
129.	Wie kann ich das störende Verhalten eines Schülers besser analysieren und ihm entgegenwirken?	201

X	Schüler mit Migrationshintergrund	203
----------	--	------------

130.	Wie muss oder darf ich meinen Schüler mit Migrationshintergrund bewerten?	203
131.	Wie kann ich erreichen, dass unsere neuen Migrationsschüler sich besser in der Schule einleben?	204
132.	Was muss ich in einem Erstgespräch beachten, wenn wir einen Flüchtling aufnehmen?	206

XI	Teamarbeit	207
-----------	-------------------	------------

133.	In meiner Teamarbeit funktioniert es nicht richtig – Was kann ich tun?	207
134.	Wie kann ich meinen Teamlehrer richtig im Unterricht einsetzen?	208
135.	Wie kann ich in einem Team zu einer gemeinsamen Planung des Unterrichts gelangen?	210
136.	Welche Phasen der Teambildung muss eine erfolgreiche Teamarbeit durchlaufen?	211

137.	Welche Formen der Zusammenarbeit im Unterricht bei Doppelbesetzung gibt es?	212
138.	Wie können wir an unserer Schule eine kollegiale Fallberatung durchführen?	214
139.	Wie können wir unsere Teamarbeit reflektieren?	215
140.	Wie können wir unsere gemeinsamen Treffen zwischen Klassenlehrer und Förderlehrer besser strukturieren?	217
141.	Wie können wir die Kollegen bei der Gestaltung von Teamsitzungen stärker einbeziehen?	218
142.	Wie können wir bei der Erstellung von differenzierten Klassenarbeiten und Materialien stärker zusammenarbeiten?	219

XII	Diagnostik	221
------------	-------------------	------------

143.	Wie erkenne ich einen Schüler mit Mutismus und wie kann ich ihm helfen?	221
144.	Wie erkenne ich, ob ein rechenschwaches Kind Dyskalkulie hat?	223
145.	Was mache ich, wenn ich bei einer Schülerin einen Verdacht auf Magersucht habe?	224
146.	Wie erkenne ich eine sensorische Wahrnehmungsstörung bei einem Schüler?	225
147.	Wie gehe ich vor, wenn ich den Verdacht habe, dass mein Schüler depressiv ist?	226
148.	Wie kann ich feststellen, ob mein Schüler hochsensibel ist?	228
149.	Was muss ich bei einem Schüler tun, wenn der Verdacht auf den Förderschwerpunkt »Sprache« besteht?	229
150.	Welche Möglichkeiten bietet eine Onlinediagnose für meinen inklusiven Unterricht?	230