

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Heterogenität in Schule und Unterricht	9
Literatur	13
Potenziale von Unterrichtskonzepten in Hinblick auf Heterogenität	
Adaptive Lernumgebungen	17
<i>Ilonca Hardy, Susanne Mannel & Nicola Meschede</i>	
1 Adaptive Lernumgebungen	17
2 Studie zur Mikroadaptation in Unterrichtsgesprächen	21
3 Diskussion und Ausblick	23
Literatur	25
Die Ordnung des individualisierten Unterrichts – pädagogische Aufgabe und institutionalisierte Praxis	27
<i>Till-Sebastian Idel</i>	
1 Einleitung: Die Debatte um Individualisierung	27
2 Was ist individualisierter Unterricht? Annäherungen der Unterrichtsforschung	28
3 Individualisierter Unterricht als gesellschaftliche Praxis	30
4 Professionelles Handeln im individualisierten Unterricht ...	32
5 Fazit: Reflexive Professionalität im individualisierten Unterricht	34
Literatur	35
Differenzierungsstrategien auf den Ebenen Lernen, Unterricht und Schule – Forschungsstände und Forschungsansätze	38
<i>Timo Leuders, Katharina Loibl & Gabriele Weigand</i>	
1 Einleitung	38
2 Ansätze und Befunde zum Differenzieren auf Ebene des Lernens von Schülerinnen und Schülern	39
3 Ansätze und Befunde zum Differenzieren auf Ebene des Unterrichts und der Professionalität der Lehrkräfte	40
4 Ansätze und Befunde zur Schulentwicklung im Umgang mit Heterogenität	44
5 Fazit	46
Literatur	46

Soziokulturelle Differenzdebatten in der (Fach)Didaktik

Migrationspädagogik als Einsatz einer Allgemeinen Didaktik	53
<i>Thomas Geier & Paul Mecheril</i>	
1 Migrationsgesellschaftliche Gegenwart	53
2 Migrationspädagogik als Gestaltung der Migrationsgesellschaft	55
3 Migrationspädagogische Reflexivität als Bezugspunkt einer Allgemeinen Didaktik	60
Literatur	62
Gender und MINT-Didaktik	64
<i>Marita Kampsboff & Claudia Wiepcke</i>	
1 Einleitung	64
2 Erkenntnisse aus neueren empirischen Studien zu Gender und MINT-Didaktik	65
3 Konsequenzen der Erkenntnisse für eine geschlechterreflektierte MINT-Didaktik	67
4 Fazit	69
Literatur	71
Fachunterricht und ›Kompensatorische Erziehung? Zur Problematik der schulischen Benachteiligung aufgrund der sozialen Herkunft	74
<i>Michael Sertl</i>	
1 Einleitung	74
2 Individualisierung und Heterogenisierung als Lösung?	75
3 Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses	76
4 Was tun?	83
5 Schlussbemerkungen	85
Literatur	85
Professionalisierung im Spiegel von Heterogenität	
Heterogenität in Schule und Unterricht als Gegenstand der Lehrer*innenbildung	91
<i>Ina Biederbeck & Martin Rothland</i>	
1 Heterogenität als Grundbedingung pädagogischen Handelns in der Schule	91
2 Heterogenität als zentrales Thema und Anforderungskategorie in der Lehrer*innenbildung	92
3 Forschungsbefunde zur Heterogenität als Gegenstand der Lehrer*innenbildung	96
4 Eine kurze Bilanz	98
Literatur	98

Forschungsüberblick zu Professionalisierung und Heterogenität	102
<i>Doris Wittek</i>	
1 Professionalisierung angesichts von Heterogenität als Forschungsgegenstand	102
2 Forschungsbezogene Ergebnislinien zu Professionalisierung angesichts von Heterogenität	104
3 Schlussbetrachtung forschungsbezogener Implikationen	109
Literatur	109
 Heterogenität aus Sicht der Lernenden	
 Heterogenität aus Sicht der Lernenden: Überblick über empirische Studien	
	115
<i>Marcus Syring & Thorsten Bobl</i>	
Einleitung	115
1 Ergebnisse aus der (quantitativen) Einstellungsforschung ...	116
2 Ergebnisse aus quantitativen Studien der Lehr-Lern- Forschung	117
3 Ergebnisse aus qualitativen Studien	119
4 Implikationen aus Sicht der Lernenden und Ausblick	121
Literatur	122
 Heterogenität aus Sicht von Schüler*innen: Empirische Befunde zum individualisierten Unterricht in der Sekundarstufe	
	125
<i>Matthias Martens</i>	
1 Einleitung	125
2 Heterogenität aus Schüler*innensicht: Forschungsstand	126
3 Relation von Unterrichts- und Schüler*innenforschung: Projektkontext und methodisches Vorgehen	128
4 Ergebnisse: Differenzbearbeitung und Differenzerzeugung bei Schüler*innen	129
Fazit	135
Literatur	137
 Die Autor*innen	
	139