

Inhalt

Vorwort zur 1. Auflage	9
Vorwort zur 4. Auflage	11
1 Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie	13
1.1 Alltagsvorstellungen von menschlicher Entwicklung	13
1.2 Wissenschaftliche Definitionsversuche	16
1.3 Aufgaben der Entwicklungspsychologie im Überblick	21
1.3.1 Beschreibung der Veränderungen	21
1.3.2 Erklärung der Veränderungen	23
1.3.3 Vorhersage der Veränderungen	26
1.3.4 Einflussnahme auf die Veränderungen	27
2 Entwicklungspsychologie und die Praxis Sozialer Arbeit	29
2.1 Gesetzliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und Entwicklungspsychologie	29
2.2 Mögliche Praxisbeiträge der Entwicklungspsychologie	31
2.2.1 Orientierung über den Lebensverlauf	31
2.2.2 Ermittlung von Entwicklungsbedingungen	33
2.2.3 Erstellung von Entwicklungsprognosen	33
2.3 Probleme des Theorie-Praxis-Bezugs	34
2.3.1 Erwartungsproblem	35
2.3.2 Komplexitätsproblem	35
2.3.3 Wahrscheinlichkeitsproblem	36
2.3.4 Fehlende transhistorische Gültigkeit	37
2.3.5 Pragmatische Hindernisse	37
3 Entwicklung als quantitative Veränderung	39
3.1 Entwicklung als Wachstum	39
3.1.1 Exemplarische Darstellung von Wachstumskurven ...	40
3.1.2 Grenzen des Wachstumskonzepts	42
3.2 Multidirektionalität der Entwicklung	44
3.3 Entwicklung als Gewinn und Verlust	45
4 Entwicklung als qualitative Veränderung	48
4.1 Kurzer literaturgeschichtlicher Exkurs	48
4.2 Entwicklung als Differenzierung	50

4.2.1	Exemplarische Darstellung von Differenzierungsprozessen	50
4.2.2	Entwicklung als Differenzierung des Lebensraums ...	51
4.3	Kognitive Entwicklung als qualitativer Entwicklungsprozess	53
4.3.1	Stadium der sensomotorischen Intelligenz	54
4.3.2	Voroperationales Denken	57
4.3.3	Stadium der konkreten Operationen	61
4.3.4	Stadium der formalen Operationen	62
4.4	Moralische Entwicklung als qualitativer Entwicklungsprozess	64
4.4.1	Einführende Überlegungen	64
4.4.2	Die Entwicklung des moralischen Urteils (Piaget) ...	65
4.4.3	Die Moralentwicklung nach Kohlberg	68
5	Beschreibung der Entwicklung in umfassenden Entwicklungsmodellen	77
5.1	Entwicklung als Triebentwicklung (Freud)	77
5.1.1	Aufbau der Persönlichkeit aus psychoanalytischer Sicht	77
5.1.2	Triebtheorie der Psychoanalyse	80
5.1.3	Psychoanalytisches Entwicklungsmodell	81
5.1.4	Kritik des psychoanalytischen Entwicklungsmodells	87
5.2	Entwicklung als Bewältigung psychosozialer Krisen (Erikson)	88
5.2.1	Ausgangsüberlegungen	88
5.2.2	Beschreibung der Entwicklungsstufen	89
5.2.3	Kritik des Entwicklungsmodells von Erikson	96
5.3	Entwicklung als Lösung von Entwicklungsaufgaben (Havighurst)	97
5.3.1	Quellen der Entwicklungsaufgaben	97
5.3.2	Charakteristika der Entwicklungsaufgaben	97
5.3.3	Entwicklungsaufgaben im Überblick	99
5.3.4	Exkurs: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters und ihre Bewältigung	101
5.3.5	Kritik des Entwicklungsmodells von Havighurst	106
6	Grundlegende Denkrichtungen in der Entwicklungspsychologie	108
6.1	Endogenistische Theorien	109
6.2	Exogenistische Theorien	111
6.3	Konstruktivistische Theorien	113
6.4	Interaktionistische Theorien	114
7	Einflussfaktoren in der Entwicklung	117
7.1	Genetische Einflussfaktoren und Entwicklung	117
7.1.1	Allgemeine Vorüberlegungen	117
7.1.2	Genetischer Einfluss auf die Entwicklung der Persönlichkeit	120
7.2	Reifungsprozesse und Entwicklung	123

7.3	Lernen und Entwicklung	126
7.3.1	Klassisches Konditionieren	127
7.3.2	Operantes Konditionieren	129
7.3.3	Beobachtungslernen	134
7.4	Selbststeuerung der Entwicklung	138
7.4.1	Selbststeuerung der Entwicklung durch primäre und sekundäre Kontrolle	138
7.4.2	Selbststeuerung der Entwicklung durch Selektivität und Kompensation	140
7.4.3	Optimierung der Selbststeuerung der Entwicklung ...	142
7.4.4	Selbststeuerung der Entwicklung und Soziale Arbeit	143
8	Sozial-emotionale Entwicklung in Kindheit und Jugendalter ...	146
8.1	Bindungstheorie	146
8.1.1	Die Bindungstheorie und ihre historischen Ursprünge	146
8.1.2	Zentrale Konzepte der Bindungstheorie	147
8.1.3	Konzepte der kindlichen Bindungsqualität	150
8.2	Bindungsstörungen	153
8.2.1	Klinische Beschreibung der beiden Formen von Bindungsstörungen	153
8.2.2	Intervention bei Kindern mit Bindungsstörungen ...	155
8.3	Kritische Reflexion der Bindungstheorie	156
8.4	Sozial-emotionale Entwicklungen im Kindes- und Jugendalter	156
8.4.1	Vier Perspektiven auf die Entstehung und Bedeutung von Emotionen	156
8.4.2	Sozial-Emotionale Störungen im Kindes- und Jugendalter	158
8.4.3	Risiko- und Schutzfaktoren zur Ausbildung einer sozial-emotionalen Störung	162
8.5	Emotionale Kompetenz nach Saarni als Rahmenmodell der Förderung	165
9	Entwicklungsprognosen und praktisches Handeln	168
9.1	Entwicklungsprognosen in der Sozialen Arbeit	168
9.2	Grundlagen von Entwicklungsprognosen	170
9.3	Bedingungsorientierte Entwicklungsprognosen	171
9.4	Merkmalsorientierte Prognosen	175
9.4.1	Stabilitätsdaten als Grundlage von Prognosen	175
9.4.2	Frühzeitige Prognose von Entwicklungsauffälligkeiten	179
9.4.3	Lebensalter und Treffsicherheit von Prognosen	183
9.5	Kombinierte Entwicklungsprognosen	184
9.6	Resilienz und Entwicklung	186

10	Das Trainingsprogramm zur Aggressionsminderung (TAV) als Beispiel für ein Interventionsprogramm bei delinquenten Jugendlichen	190
10.1	Aggressives Verhalten im Jugendalter als Problemlage	190
10.1.1	Erscheinungsformen und Häufigkeit aggressiven Verhaltens im Jugendalter	190
10.1.2	Mögliche Erklärungen aggressiven Verhaltens	192
10.1.3	Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei aggressivem Verhalten	194
10.2	Das Trainingsprogramm zur Aggressionsverminderung (TAV)	195
10.2.1	Ziele des Programms TAV	195
10.2.2	Programmbeschreibung und Methoden	196
10.2.3	Organisatorischer Ablauf des Programms	199
10.2.4	Rahmenbedingungen	200
10.3	Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse ..	201
10.3.1	Kurzbeschreibung der Durchführung der Intervention und Kennzeichnung der Stichprobe	201
10.3.2	Methoden	202
10.3.3	Darstellung ausgewählter Ergebnisse der Evaluation	203
10.4	Diskussion der Ergebnisse.....	206
10.5	Fazit	209
	Literatur	210
	Stichwortverzeichnis	223