



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Einleitung	6

Grundlagen

1 Pädagogische Grundlagen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (FgE)	8
1.1 Der curriculare Rahmen	8
1.2 Effekte des Einsatzes von Schulhunden	10
1.3 Definition der Tiergestützten Intervention	11
2 Rechtlicher Rahmen – allgemeine Belange und Spezifika des Schulhundeinsatzes im Kontext geistige Behinderung	13
2.1 Implementierung von Schulhundkonzepten	13
2.2 Selbstverpflichtung	14
2.3 Kommunikation mit den Eltern	15
2.4 Hygiene	15
2.5 Tierschutz	17
3 Organisatorischer Rahmen	19
3.1 Räumliche und strukturelle Besonderheiten in der Schule mit dem FgE	19
3.2 Methodische Überlegungen	20
3.3 Regeln im Umgang mit dem Schulhund	22

Praxis

4 Fachorientierung	28
4.1 Deutsch	29
4.2 Mathematik	43
4.3 Sachunterricht	56
5 Lernfelder	61
5.1 Kommunikation und Kooperation	61
5.2 Wahrnehmung und Selbstversorgung	70
5.3 Psychomotorik, Bewegung und Sport	75

Anhang

6 Kommentierte Literaturempfehlungen	82
6.1 Tiergestützte Interventionen	82
6.2 Schulhundgrundlagen	82
6.3 Praxishilfen und Materialien	83
7 Abkürzungsverzeichnis (und Onlineverweise)	84
8 Literatur	86