

# Inhaltsverzeichnis

|                |          |
|----------------|----------|
| <b>Vorwort</b> | <b>9</b> |
|----------------|----------|

---

|          |                                           |           |
|----------|-------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Grundlegende Begriffe und Theorien</b> | <b>11</b> |
|----------|-------------------------------------------|-----------|

---

|     |                                                                    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Heterogenität, Diversity, Differenz und Vielfalt                   | 12 |
| 1.2 | Vulnerabilität, Marginalisierung und Pädagogik der Vielfalt        | 13 |
| 1.3 | Intersektionalität                                                 | 18 |
| 1.4 | Inklusion als Leitbegriff für die Entwicklung von Bildungssystemen | 21 |
|     | Weiterführende Literatur und Links                                 | 26 |

|          |                                                         |           |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2</b> | <b>Menschenrechtliche Grundlagen Inklusiver Bildung</b> | <b>27</b> |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|

---

|       |                                                                       |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1   | Theorien der Bildungsgerechtigkeit                                    | 28 |
| 2.2   | Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte und Konventionen der UN   | 38 |
| 2.2.1 | Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte                           | 39 |
| 2.2.2 | Abkommen über die Rechtsstellung von Flüchtlingen                     | 42 |
| 2.2.3 | UN-Kinderrechtskonvention                                             | 44 |
| 2.2.4 | Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau | 47 |
| 2.2.5 | UN-Behindertenrechtskonvention                                        | 48 |
| 2.3   | Menschenrechtliche Grundlegung im Kontext Schule                      | 51 |
|       | Weiterführende Literatur und Links                                    | 53 |

|          |                                                                                                        |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3</b> | <b>Dimensionen der Vielfalt und pädagogisches Handeln</b>                                              | <b>54</b> |
| 3.1      | Soziale Ungleichheit und Armut                                                                         | 55        |
| 3.1.1    | Armutsatheorien und Armutsbegriffe                                                                     | 55        |
| 3.1.2    | Armut und Resilienz                                                                                    | 61        |
| 3.1.3    | Individuelles Kapital von Schüler*innen                                                                | 63        |
| 3.1.4    | Ausblick auf soziale Ungleichheit und Armut aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik                   | 65        |
| 3.2      | Geschlecht und Gender                                                                                  | 66        |
| 3.2.1    | Gender – Bedeutung von Geschlecht jenseits biologischer Determinanten                                  | 68        |
| 3.2.2    | Historische Hintergründe zu genderspezifischen Entwicklungen der Schulsysteme deutschsprachiger Länder | 71        |
| 3.2.3    | Gender in der Schule                                                                                   | 74        |
| 3.2.4    | Ausblick auf Gender aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik                                           | 77        |
| 3.3      | Migration, Forced Migration und Flucht                                                                 | 79        |
| 3.3.1    | Begriffsbestimmung: Kultur                                                                             | 82        |
| 3.3.2    | Grundlagen und historische Genese pädagogischer Überlegungen im Kontext von Kultur und Migration       | 84        |
| 3.3.3    | Migration, Flucht und forced migration im Kontext schulischer Bildung                                  | 87        |
| 3.3.4    | Ausblick auf Migration und Flucht aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik                             | 90        |
| 3.4      | Sprachliche Diversität                                                                                 | 92        |
| 3.4.1    | Sprache und Migration in schulischen Kontexten                                                         | 93        |
| 3.4.2    | Sprache und Flucht in schulischen Kontexten                                                            | 95        |
| 3.4.3    | Gebärdensprachen in der Schule                                                                         | 98        |
| 3.4.4    | Ausblick auf sprachliche Diversität im Kontext Inklusiver Schule                                       | 100       |

|       |                                                                       |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.5   | Behinderung                                                           | 101 |
| 3.5.1 | Behinderungsmodelle                                                   | 102 |
| 3.5.2 | Behindertenbewegung, Selbstvertretung und Disability Studies          | 105 |
| 3.5.3 | Zur Konstruktion der Kategorie Behinderung (in schulischen Kontexten) | 107 |
| 3.5.4 | (Schulische) Inklusion im Kontext von Behinderung                     | 110 |
| 3.6   | (Hoch-)Begabung                                                       | 112 |
| 3.6.1 | Definitionen, Theorien und Modelle                                    | 112 |
| 3.6.2 | Schulische Maßnahmen                                                  | 116 |
| 3.6.3 | Kritik des Hochbegabungskonzepts und seiner Folgen                    | 117 |
|       | Weiterführende Literatur und Links                                    | 119 |

---

|          |                                                                            |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>4</b> | <b>Die inklusive Schule als Institution in Entwicklung und Veränderung</b> | <b>121</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------|

---

|       |                                                                      |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1   | Der Index für Inklusion als Werkzeug zur inklusiven Schulentwicklung | 122 |
| 4.2   | Didaktische Zugänge zur inklusiven Schule                            | 128 |
| 4.2.1 | Inklusive Didaktik                                                   | 129 |
| 4.2.2 | Inklusive Fachdidaktik                                               | 132 |
| 4.2.4 | Ausblick                                                             | 135 |
|       | Weiterführende Literatur und Links                                   | 136 |

---

|                 |            |
|-----------------|------------|
| <b>Nachwort</b> | <b>137</b> |
|-----------------|------------|

---



---

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Literaturverzeichnis</b> | <b>141</b> |
|-----------------------------|------------|

---