

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einführung	9
1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen	12
1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I	12
1.2 Einschätzungs- und Planungsbögen	13
1.3 Feststellung des Problembereichs im Verhalten – Auswertungshilfe SEVE – Teil 1	18
1.4 Feststellung des Problembereichs in der Entwicklung – Auswertungshilfe SEVE – Teil 2	22
2 Planungshilfe II: Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten	28
2.1 Basisinformationen zum lerntheoretischen Ansatz	28
2.2 Lerntheoretisch fundierte Prinzipien verhaltenssteuernden Lehrerhandelns und auf diesen basierende Handlungsmöglichkeiten	31
2.3 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	32
1 Klare Instruktionen	32
2 Das Kind (den Jugendlichen) erwischen, wenn es (er) gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens	34
3 Rückmeldekarten – Tootle Notes	35
4 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachungen, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen	36
5 Absehbare Risikosituationen entschärfen	37
6 Signale einsetzen	38
7 Verbote – Unterlassungsanweisungen	39
8 Mach es noch einmal – aber richtig!	40
9 Auszeit oder Ruhezeit	41
10 Geplantes Ignorieren	43
11 Verhaltenskorrektur	44
12 Interesse an positiven Aktivitäten	45
13 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten	46
14 Mit dem Schüler sprechen	47
15 Positive gemeinsame Erlebnisse	48
16 Lehrer als positives Verhaltensmodell	49
17 Token-Programme	50
18 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren)	52
19 Verhaltensverträge schließen	54
3 Planungshilfe III: Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten	55
3.1 Basisinformationen zum kognitionspsychologischen Ansatz	55
3.2 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	57
1 Klare Strukturen schaffen	57
2 Die „Stopp-Technik“	58
3 Hilfreiche Gedanken finden	59
4 Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken (kognitives Modellieren)	60
5 Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösungsstrategie	61
6 Selbstkontrollkarten für den Unterricht	63
7 Reflektierendes Krisengespräch	65

4	Planungshilfe IV: Handlungsmöglichkeiten, begründet durch den schülerzentrierten Ansatz	66
4.1	Basisinformationen zum schülerzentrierten Ansatz	66
4.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	69
1	Die „Sprache der Annahme“ verwenden	69
2	Senden von Ich-Botschaften	70
3	Aktives Zuhören	72
4	Konfliktbewältigung ohne Niederlagen	73
5	Schülerzentriertes Lehrerverhalten	75
4.3	Exkurs 1: Gewaltfreie Kommunikation (GfK)	76
4.3.1	Basisinformationen zur gewaltfreien Kommunikation (GfK)	76
4.3.2	Handlungsmöglichkeiten im Sinne der gewaltfreien Kommunikation (GfK)	79
1	Was nehme ich an dir wahr?	79
2	Wie geht's dir?	80
3	Eine Reise – viele Bedürfnisse	81
4	Eine konkrete, realistische Bitte formulieren	82
5	Brücken bauen zwischen Konfliktparteien	83
5	Planungshilfe V: Förderung des Arbeitsverhaltens	84
5.1	Basisinformationen zur Förderung des Arbeitsverhaltens	84
5.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens und Angaben zum theoretischen Hintergrund	88
5.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens	89
1	Bezugsnormen klären	89
2	Individuelle Fortschritte erkennen	90
3	Realistische Zielsetzungen einüben	91
4	Kausalattributionen verbessern	92
5	Differenzierte Rückmeldung – korrekatives Feedback	93
6	Interessen berücksichtigen	94
7	Entspannen durch eine Atemübung	95
8	Entspannen mithilfe einer Entspannungsgeschichte	96
6	Planungshilfe VI: Förderung bei aggressivem Verhalten	97
6.1	Basisinformationen zur Förderung bei aggressivem Verhalten	97
6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von aggressivem Verhalten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	100
6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten	101
1	Wutbarometer	101
2	Klassenregeln gegen Gewalt und für ein friedliches Miteinander	102
3	Rollenspiel zur Lösungsfindung	103
4	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels	104
5	Rollenspiel zum Verhaltenstraining	105
6	Fantasiereise	106
7	Flüsterstuhl	108
7	Planungshilfe VII: Förderung bei Ängsten	109
7.1	Basisinformationen zur Förderung bei Ängsten	109

7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Ängsten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	112
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Ängsten	113
1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag	113
2	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in den Abläufen	115
3	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in der Anforderung	116
4	Methodische und emotionale Unterstützung durch den Pädagogen	118
5	Unterstützung durch einen Paten aus der eigenen Klasse	119
6	Übendes Rollenspiel erfolgreicher Bewältigung sozial verunsichernder Situationen	120
8	Planungshilfe VIII: Förderung bei Absentismus	121
8.1	Basisinformationen zur Förderung bei Absentismus	121
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Absentismus und Angaben zum theoretischen Hintergrund	123
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus	124
1	Patenschaften mit Schülern älterer Klassen	124
2	Kooperative Gruppenaktivitäten	125
3	Klassenparlament	126
4	Elternarbeit	127
9	Planungshilfe IX: Förderung der sozialen Integration	128
9.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Integration	128
9.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration und Angaben zum theoretischen Hintergrund	130
9.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Integration	131
1	Arbeit mit Gruppenzielen	131
2	Statussteigernde Rückmeldungen	132
3	Gruppenpuzzle	133
10	Exkurs 2: Classroom-Management (mit Checkliste zur Selbstüberprüfung)	134
11	Planungshilfe X: Förderung emotionaler Kompetenzen	143
11.1	Basisinformationen zur Förderung emotionaler Kompetenzen	143
11.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung emotionaler Kompetenzen und Angaben zum theoretischen Hintergrund	147
11.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung emotionaler Kompetenzen	148
1	Respektvoller Umgang mit den Emotionen meines Gegenübers	148
2	Emotionsregulationsstrategien	149
12	Planungshilfe XI: Förderung sozialer Kompetenzen	151
12.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Kompetenzen	151
12.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen	155
12.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen	156
1	Situationen „lesen“ können	156
2	Handlungsalternativen erarbeiten	158
3	Ich handle so, dass es gut für die anderen und für mich ist: Fünf Fragen.	160

13	Planungshilfe XII: Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens	162
13.1	Basisinformationen zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und des Selbstwirksamkeitserlebens	162
13.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls sowie Selbstwirksamkeitserlebens und Angaben zum theoretischen Hintergrund	165
13.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und des Selbstwirksamkeitserlebens	166
1	Das bin ICH! (Stärken-Schwächen-Profil)	166
2	ICH bin wertvoll!	168
14	Planungshilfe XIII: Förderung der sprachlichen Entwicklung	169
14.1	Basisinformationen zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	169
14.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	173
14.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	174
1	Erkennen eines erhöhten Sprachförderbedarfs in Anlehnung an Mahlau (2017)	174
2	Förderung durch die Lehrersprache – Einsatz von Modellierungstechniken	177
3	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Sprachliches Erklären und Kontrastieren	179
4	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Visualisierung	181
15	Planungshilfe XIV: Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten	182
15.1	Basisinformationen zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten	182
15.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten	185
1	Beobachtung des Schreibens (anhand von Kriterien)	185
2	Förderung der Bewegungsführung (ein- und beidhändig) ohne Papier und Stift	187
3	Yogabaum (am Schülerarbeitsplatz)	189
4	Training der Koordinationsfähigkeit durch Ballspiele im Unterricht	191
16	Planungshilfe XV: Förderung des (induktiven) Denkens	193
16.1	Basisinformationen zur Förderung des (induktiven) Denkens	193
16.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des (induktiven) Denkens	197
1	Erkennen von Förderbedarf im Bereich der intellektuellen Fähigkeiten	197
2	Ein induktives Denktraining durchführen	199
3	Tabellen anfertigen und reflektieren	201
4	Visualisierung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden durch Schaubilder/Abbildungen/ (Venn-)Diagramme	203
17	Wirksamkeitsstudien	205