

Inhaltsverzeichnis

Das Autorenteam	4	3.2 Der förderdiagnostische Prozess – eine Übersicht	31
Geleitwort	5	3.3 Das Diagnoseinstrumentarium von FRESCH	32
Vorwort	6	3.3.1 Handhabung der Protokollbögen	32
1 Wodurch erfüllt FRESCH die Kriterien für erfolgreiche LRS-Förderung?	8	3.3.2 Auswahl des Wortmaterials	36
1.1 Theoretische und empirische Begründung unseres Vorgehens	8	3.3.3 Förderdiagnostische Fehlerprotokollbögen	37
1.1.1 Theoretische Begründung unseres Vorgehens	8	3.4 Beobachtungen beim Lesen	38
1.1.2 Empirische Studien über die Wirksamkeit des Förderkonzepts in der Schule	12	3.5 Protokollbogen: Zusätzliche Anhaltspunkte ...	44
1.1.3 Dynamisch-integrative Förderung als sinnvolles Kernkonzept	12	3.6 LRS-Förderung und Unterrichtspraxis	45
1.2 Wie lassen sich andere Ansätze mit diesem Vorgehen vereinbaren?	13	3.7 Fallbeispiel einer Förderdiagnose	52
1.2.1 Raum für das Wachsen der Sprache	13	Literatur	55
1.2.2 Vorschläge zur gezielten Förderung des Lesens und Schreibens	14	4 Basistraining Rechtschreiben	56
1.2.2.1 Reduktion von Stress und Anspannung	14	4.1 Allgemeines Übungsschema einer LRS-Übungseinheit	56
1.2.2.2 Erleichterung der Integration verschiedener Teilprozesse	14	4.2 Trainingsschritte mit dazu passendem Wortmaterial	58
1.2.2.3 Fördermaßnahmen, die sich auf einzelne Ein- oder Ausgänge beziehen	15	4.3 Schwierigkeitsgestuftes Wortmaterial	64
1.3 Untaugliche Methoden	16	4.4 Kopiervorlagen	71
1.4 Welche Wege sind also hilfreich?	16	5 Basistraining Lesen	79
Literatur	17	6 Tipps, Tricks und Übungsmaterial für den Unterricht und für die Freiarbeit	84
2 Sprechen, Schreiben und Lesen im Zusammenspiel und aus der Bewegung heraus	18	6.1 Lesetraining	84
2.1. Lese-Rechtschreib-Schwäche – die gibt es!	18	6.2 Schreibtraining	85
2.2 Grundlagen der Methode	19	6.3 Diktate schreiben: hören – merken – sprechschreiben – kontrollieren – korrigieren	86
2.3 Schlussfolgerungen für die Unterrichts- und Förderpraxis	26	6.4 Richtigschreiben und Rechtschreiben	92
Literatur	28	6.5 Übungen zum Richtigschreiben und Rechtschreiben	93
3 Diagnose und Förderung – Schritt für Schritt und Hand in Hand	29	6.6 Großschreibung	104
3.1 Was eine LRS-Diagnose leisten sollte	29	7 Wahrnehmen mit allen Sinnen: Lese- und rechtschreibschwache Kinder präventiv begleiten und anregen	107
3.1.1 Problemlage	29	7.1 Die Aufgabe	108
3.1.2 FRESCH-Diagnose: Ein Lösungs- vorschlag für die Praxis	29	7.2 Die Haltung	109
3.1.3 Methodische Einzelfragen	29	7.3 Integrative Übungen	110
3.1.4 Zusammenfassung: Vorteile der FRESCH-Förderdiagnose	31	7.3.1 Wahrnehmungsverarbeitung mit allen Sinnen	110
		7.3.2 Konzentration und Entspannung	111
		7.3.3 Kreativen Ausdruck finden	118
		Literatur	118
		8 Glossar	119