

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
----------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Einleitung: Pädagogik als praktische Wissenschaft und professionelle Praxis</b>	<b>15</b>
----------	--	-----------

---

1.1	Sozioemotionale und soziokulturelle Voraussetzungen der kognitiven Entwicklung	39
1.2	Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensstörungen als Beziehungsstörungen	44
1.3	Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit und der Lehrer-Schüler-Beziehung	46

<b>2</b>	<b>Ausbildungsprogramm »Feinfühlig Unterrichten«</b>	<b>65</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Phänomenbezogene Didaktik – Nicht Gedachtes lernen, sondern Denken lernen	69
2.1.1	Natur-Verstehen lehren und lernen	81
2.1.2	Kultur-Verstehen lehren und lernen	85
2.2	Feinfühlig Unterrichten im Netzwerk der Klasse	93
2.2.1	Bindungstheorie	95
2.2.2	Psychodynamik	129
2.2.3	Gruppendynamik	137
2.3	Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensstörungen im Spiegel der Lehrer-Schüler-Beziehung	153

2.4	Berufsbezogene Selbsterfahrung für Lehrerinnen und Lehrer	163
2.5	Forschung	169
2.6	Fort- und Weiterbildung	176
<b>3</b>	<b>Ausblick</b>	<b>178</b>
<hr/>		
	<b>Literatur</b>	<b>181</b>
<hr/>		