

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Schule, Migration und ethische Bildung	11
--	-----------

I Grundsätzliche Positionen und empirische Befunde

Ethische Aspekte der Armutsmigration	15
---	-----------

Julian Nida-Rümelin

Kampf der Kulturen oder Verteidigung eines weichen Universalismus	35
--	-----------

Markus Tiedemann

1	Der Kampf der Kulturen und die Rolle der philosophischen Bildung	35
2	Ein differenziertes Bild vom Kampf der Kulturen	39
3	Die Verteidigung eines weichen Universalismus	46
4	Transzendente Toleranzerziehung	55

Was schulden wir den Muslimen in Deutschland?	67
--	-----------

Klaus Goergen

1	Was schulden wir den Muslimen als Bürgern?	73
---	--	----

2	Was schulden wir den Muslimen als Muslime?	77
3	Schulden wir den Muslimen einen eigenen Religionsunterricht?	88

Umgang mit Fremdheit: Impulse aus der empirischen Forschung für die Lehrerbildung **99**

Maria Hallitzy

1	Fremdheit als Herausforderung schulischen Lernens – bildungstheoretische Verortung und begriffliche Annäherung	101
2	Umgang mit Fremdheit als Herausforderung professionellen Handelns	105
3	Orientierungen (angehender) Lehrerinnen und Lehrer und situative Konstellationen im Umgang mit Fremdheit	106
4	Impulse für reflexive Komponenten im Curriculum der Lehrerbildung	113

II Didaktische Herausforderungen der ethischen Bildung

Ethikunterricht für alle – das Gebot der Stunde	121
--	------------

Markus Tiedemann

Wie viel Empirie benötigt die Praktische Philosophie? Grundsatzüberlegungen und didaktische Konsequenzen am Beispiel der Migrationsproblematik	127
---	------------

Bettina Bussmann

1	Das Problem	129
2	<i>Erst</i> Philosophie, <i>dann</i> Empirie	134
3	<i>Erst</i> Empirie, dann Philosophie	140
4	Philosophie <i>zugleich mit</i> Empirie	150
5	Konsequenzen für die Didaktik und die Unterrichtspraxis	153

Zwischen Moderator und Regisseur – Die Rolle des Philosophielehrers in interkulturellen Lerngruppen	161
--	------------

Stefan Barz

1	Einführung	161
2	Aspekte des Philosophielehrerberufs	163
	Lehrerkompetenzen	163
	Lehrerpersönlichkeit	165
	Teacher beliefs	167
3	Fazit	169

Das eigene Fremde. Überlegungen zur musealen Repräsentation von Differenz am Deutschen Auswandererhaus	170
---	------------

Christoph Bongert

1	Museologische Prinzipien und museologisches Programm des Auswanderungsteils	171
2	Museologisches Programm des Einwanderungsteils	174
3	Museologische Prinzipien des Einwanderungsteils	176

III Unterrichtspraxis

	Lernbereichsplanung zum Thema Pegida in der Flüchtlingsdebatte. 8. Klasse Gymnasium	183
--	--	------------

Anne Marie Leiblich

1	Bedingungsanalyse/Lerngruppe	183
2	Methodisch-didaktische Analyse	184
3	Lernziele	189
4	Tabellarischer Unterrichtsverlauf	190

	Das Spannungsfeld zwischen Heimat und Identität in Bezug auf Migration	198
--	---	------------

*Luise Böhnstedt, Zarah Hain, Julia Heide
& Clemens Pappritz*

1	Bedingungsanalyse/Kommentar	198
2	Lernziele	199
3	Tabellarischer Unterrichtsverlauf	200
4	Methodenverzeichnis	213
5	Didaktisch-methodische Analyse	214
6	Ausgewählte Quellen und Materialien	216

Was ist Fremdheit? Wo beginnt sie – wo hört sie auf? Klasse: 10 **220**

Anna Theresa Nickel, Carolin Seyffert, Juliane Köhler, Sophia Beyer & Lena Styrie

1	Didaktisch-methodische Analyse	221
2	Lernziele	226
3	Tabellarischer Verlauf der Lernbereichsplanung	227

Ein Recht auf Asyl? – moralische Aspekte zu Asyl und Migration. Aufbereitung für eine 3./4. Klasse der Grundschule und für eine 11./12. Klasse des Gymnasiums **242**

Marie Hahn, Paul Petzold, Hannes Röseler & Diana Steinmüller

1	Bedingungsanalyse/Informationen zur antizipierten Lerngruppe	243
2	Zwei Unterrichtsentwürfe	246
3	Didaktisch-methodische Analyse	265
4	Quellen und Arbeitsmaterialien	270

Die Autorinnen und Autoren **272**
