

# Inhalt

<b>Einleitende Vorbemerkung</b>	<b>9</b>
<hr/>	
<b>I Einführung in die Allgemeine Didaktik</b>	<b>13</b>
<hr/>	
1 Die Lehren-Lernen-Korrelation als Gegenstandsfeld	13
2 Zur Wissenschaftsgeschichte der Didaktik	15
2.1 Das Jahr 1648	15
2.2 Didaktik als Wissenschaft in den Systeme- matiken Herbarts und seiner Nachfolger	17
3 Didaktik im disziplinären Strukturgefüge der Erziehungswissenschaft	31
<hr/>	
<b>II Erziehung – Unterricht – Allgemeine Didaktik</b>	<b>36</b>
<hr/>	
1 Zum Zusammenhang von Erziehung und Unterricht	36
2 Grundfragen der Allgemeinen Didaktik	46
2.1 Stoffauswahl und -verbindung	48
2.2 Unterrichtsphasen im Fokus ihrer allgemeindidaktischen Funktionen	51
2.3 Art und Weise der Vermittlung	52
3 Unterricht und seine Vorbedingung: Classroom-Management	60
<hr/>	
<b>III Ebenen der didaktischen Theoriebildung</b>	<b>64</b>
<hr/>	
1 Didaktische Kompetenz als berufliche Position und Qualifikationsanforderung	64
2 Die Ebenen im Überblick	65

<b>IV</b>	<b>Unterrichtskonzepte als Theorien zweiten Grades</b>	<b>71</b>
<hr/>		
1	Exemplarisch: Der Jena-Plan	72
	1.1 Das Verfängliche des dezidiert praktischen Interesses an der Reformpädagogik	72
	1.2 Isolierung der didaktischen Elemente	75
	1.3 Zum Etikett »Jena-Plan«	78
2	Exemplarisch: Blended Learning (gemeinsam mit Stephan Wedding)	83
	2.1 »Neue Medien« – eine Vorgeschichte	83
	2.2 Das Blended Didaktikum – ein Lehrformat an der Universität Duisburg-Essen	88
<b>V</b>	<b>Didaktische Modelle als Theorien dritten Grades</b>	<b>97</b>
<hr/>		
1	Definition und Klassifikation	97
2	Ein Modell der logischen Didaktik: Die Didaktik Herbarts als wesentlicher Bestandteil seiner Erziehungslehre	101
	2.1 Begriffsbildung durch Deduktion	102
	2.2 Logische Kombinatorik am Beispiel der Didaktik	107
3	Zur kybernetisch-informationstheoretischen Didaktik nach Felix von Cube – einem allgemeindidaktischen Modell der empirischen Richtung	111
	3.1 Disziplingeschichtliche Vorbetrachtungen zur empirischen Tradition der Allgemeinen Didaktik	111
	3.2 Das kybernetisch-informationstheoretische Modell	117
4	Ausgewählte Modelle der pragmatischen Didaktik	121
	4.1 Bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungs- wissenschaft von Wolfgang Klafki	121
	4.2 Konstruktivistische Ansätze	125

---

<b>VI</b>	<b>Didaktische Prinzipien</b>	<b>133</b>
1	Einführung	133
2	Exemplarisch: Das Prinzip der didaktischen Differenzierung	136
2.1	Lehrende können nicht <i>nicht</i> differenzieren!	136
2.2	Differenzierung als unterrichtsmethodischer Möglichkeitsansatz	139
2.3	Bildungsstandards versus Differenzierung?	147
<b>Schlussgedanken: Didaktik und das Technologieproblem der Erziehung</b>		<b>149</b>
<b>Literatur</b>		<b>156</b>
<b>Sachregister</b>		<b>167</b>
<b>Personenregister</b>		<b>171</b>

---