

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| Vorwort der Herausgeberin | 5 | |
| <hr/> | | |
| 1 | Bildungsdokumentation in KiTa und Grundschule: Einleitende Betrachtungen | 11 |
| <hr/> | | |
| 2 | Beobachten und Dokumentieren als pädagogische Kerntätigkeiten: Charakteristika und Realisierungsformen | 23 |
| <hr/> | | |
| 3 | Beobachtung und Dokumentation: Begründungslinien und ihre Darstellung als »Diskurs der Ansprüche« | 34 |
| <hr/> | | |
| 3.1 | Anspruch der Ausschöpfung kindlicher Lernpotenziale: Neurowissenschaftliche, entwicklungspsychologische und lerntheoretische Einflüsse | 38 |
| 3.1.1 | »Das Gehirn lernt immer«: Kinder als Meisterlerner | 38 |
| 3.1.2 | »Kein Kind kommt mit einem leeren Rucksack«: Vorwissen als Lernressource | 41 |
| 3.1.3 | »Flammen entzünden statt Fässer befüllen«: Interesse und Motivation als Lernmotor | 43 |
| 3.2 | »Teilhabe für alle«: Ansprüche an ein inklusives Bildungssystem | 47 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3.3 | »No child left behind« – Der Anspruch, Entwicklungsrisiken zu erkennen, zu verhüten und zu beseitigen | 51 |
| 3.4 | Ansprüche in Bildungsplänen | 53 |
| 3.5 | Die Vision einer durchgängigen Bildungsbiografie: Bildungsdokumentation im Kontext von Anschlussfähigkeit von KiTa und Grundschule | 61 |
| 3.6 | Der Anspruch der Professionalisierung des pädagogischen Personals und der Erhöhung der Prozessqualität in den Einrichtungen | 65 |
| 3.7 | Beobachtung und Dokumentation: Offene und verdeckte Ansprüche an pädagogische Fachkräfte, Eltern und Kinder – ein kritisches Fazit | 70 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4 | Ein Blick in die Praxis: Häufig eingesetzte Verfahren und Umsetzungsformen in KiTa, Grundschule und Übergang | 74 |
|----------|---|-----------|

| | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | KiTa und Grundschule: Institutionsspezifische Schwerpunkte | 74 |
| 4.2 | Verfahrenstypen | 81 |
| 4.3 | Nutzung und Verbreitung der gängigsten Verfahren | 87 |
| 4.4 | Einsatz »grauer Verfahren« | 92 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 5 | Problemfelder und Herausforderungen | 98 |
|----------|--|-----------|

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1 | Umgang mit Gütekriterien und Verfahrensfehler | 99 |
| 5.1.1 | Gütekriterien für Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente | 99 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.1.2 | Beobachtungs- und Dokumentationsfehler | 105 |
| 5.2 | Die Paradigmenfalle: Das Kind als »Komplize« in partizipativen Settings | 110 |
| 5.3 | Fehlende Einbettung in übergreifende pädagogische und didaktische Kontexte | 114 |
| 5.4 | Spezifische Problemfelder im Rahmen der Kooperation KiTa–Grundschule | 118 |
| 5.5 | Kommunikation mit Eltern | 123 |
| 5.6 | Herausforderungen im Bereich der Professionalisierung | 128 |
| 5.6.1 | »Ich beobachte, also bin ich professionell«: die Professionalisierungsfalle | 129 |
| 5.6.2 | Wie gelangt neues Wissen in das Team? Bildungsdokumentation als Innovation und Probleme des Transfers | 131 |
| 5.7 | Fazit: Entwicklungsbedarfe im Feld von Beobachtung und Dokumentation | 135 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6 | »Reflexion im Dialog«: Ein Orientierungsrahmen für eine Kinder, Eltern, Teams und Organisationen stärkende Bildungsdokumentation | 137 |
|----------|---|------------|

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.2 | Metaperspektiven für alle Phasen der Bildungsdokumentation | 146 |
| 6.2.1 | Die Beobachtung von Bildungs- und Lernprozessen der Kinder planen | 147 |
| 6.2.2 | Bildungs- und Lernprozesse der Kinder beobachten | 151 |
| 6.2.3 | Bildungs- und Lernprozesse der Kinder dokumentieren | 152 |
| 6.2.4 | Beobachtungen und Dokumentationen von Bildungs- und Lernprozessen der Kinder analysieren und interpretieren | 155 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.2.5 | Beobachtungen und Interpretationen mit Kindern (und Eltern) validieren und reflektieren | 158 |
| 6.2.6 | Anschließende Bildungs- und Lernsettings professionell planen und gestalten | 162 |
| 7 | Bildungsdokumentation stärkenorientiert gestalten: Fazit | 164 |
| <hr/> | | |
| 8 | Literaturverzeichnis | 167 |
| <hr/> | | |