

# Inhalt

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber .....	5
Vorwort .....	11
<b>Teil I: Theorien und Konzepte der Bindungsqualität</b>	
<b>1 Die Bindungstheorie .....</b>	<b>15</b>
1.1 Der Bindungsbegriff .....	16
1.2 Die Funktion einer Bindung .....	16
1.3 Das Bindungssystem .....	17
1.4 Das Explorationsverhaltenssystem .....	18
1.5 Die sichere Basis – der sichere Hafen .....	19
1.6 Das Fürsorgesystem .....	20
1.7 Entwicklung einer primären Bindung .....	20
1.8 Die Bindungsqualität .....	23
1.8.1 Messung von Bindungsqualität: die Fremde-Situation ...	24
1.8.2 Die Bindungstypen .....	25
1.8.3 Prävalenz von Bindungstypen .....	31
1.8.4 Messung der Bindungsqualität im Vorschulalter: der Attachment Q-Set .....	32
1.8.5 Internes Modell der Bindungen .....	33
1.8.6 Bindungsstatus im Erwachsenenalter .....	35
1.8.7 Transgenerative Übertragung der kindlichen Bindungsqualität .....	39
1.8.8 Die Bedeutung einer sicheren Bindung für die kindliche Entwicklung .....	52
1.8.9 Stabilität von Bindungen im Lebensverlauf .....	54
<b>2 Das Beziehungsqualitätsmodell nach Pianta .....</b>	<b>58</b>
2.1 Die Schüler-Lehrperson-Beziehungsqualität .....	58
2.2 Beziehungsqualitätsfaktoren nach Pianta: die Student-Teacher Relationship Scale .....	60
2.3 Bedeutsamkeit weiterer Einflussfaktoren auf die Beziehungsqualität .....	61
2.3.1 Merkmale des Kindes .....	62
2.3.2 Merkmale der Lehrperson .....	63
2.3.3 Externe Faktoren .....	65
2.4 Eine Bewertung des Beziehungsqualitätsmodells .....	65

**Teil II: Bindungs- und Beziehungsqualität im Vorschulsetting**

<b>3</b>	<b>Bindung zu sekundären Bezugspersonen: Kriterien und Befunde</b>	<b>69</b>
<b>4</b>	<b>Besonderheiten sekundärer Bindungen in KiTas</b>	<b>75</b>
4.1	Entwicklungsalter	75
4.2	Dauer und Stabilität der Betreuung	76
4.3	Betreuungskontext	77
4.4	Geschlecht des Kindes	79
<b>5</b>	<b>Entwicklung von Erzieherin-Kind-Bindungen</b>	<b>82</b>
<b>6</b>	<b>Die erste Trennung – Transition in die Fremdbetreuung</b>	<b>86</b>
6.1	Die Trennung als Belastungssituation	86
6.1.1	Kindliche Belastung in der Transition: die physiologische Ebene	88
6.1.2	Kindliche Belastung in der Transition: die Verhaltensebene	90
6.1.3	Kindliche Belastung in der Transition: die Bedeutung der Eingewöhnungsgestaltung	91
6.2	Übergangsobjekte und Objektbeziehungen	92
<b>7</b>	<b>Die Funktionen einer Bindung in der KiTa</b>	<b>95</b>
7.1	Schutzfunktionen: Zuwendung, Sicherheit und Stressreduktion	96
7.1.1	Zuwendung	96
7.1.2	Sicherheit	99
7.1.3	Stressreduktion und emotionale Regulation	100
7.2	Unterstützungsfunktionen: Explorationsunterstützung, Assistenz	101
<b>8</b>	<b>Einflussfaktoren auf sekundäre Bindungen</b>	<b>106</b>
8.1	Feinfühligkeit	106
8.2	Bindungsstatus	109
8.3	Mind-Mindedness	110
8.4	Emotionale Verfügbarkeit	112
<b>9</b>	<b>Erfassung und Beobachtung der Bindungsqualität in der KiTa</b>	<b>114</b>
9.1	Die Fremde Situation (FS) in der KiTa	116
9.2	Der AQS für Erzieherinnen (AQS-E)	118
9.3	Die Student-Teacher Relationship Scale	119
9.4	Verfahren zur Erfassung der Prozessqualität	121

<b>10 Die Bedeutung einer sekundären Bindung für die kindliche</b>	
<b>Entwicklung</b> .....	123
10.1 Bindungen als Schutz gegen widrige Lebensumstände .....	123
10.2 Erzieherin-Kind-Bindung und die Qualität der Peer-Interaktionen .....	127
10.3 Bindung und Kooperations- und Bildungsbereitschaft .....	129
10.4 Bindung und akademische Fähigkeiten .....	133
<b>Teil III: Bindungsqualität in der KiTa-Praxis</b>	
<b>11 Übergang in die Fremdbetreuung: die Kinderkrippe</b> .....	137
11.1 Bindungsorientierte Eingewöhnung in der Krippe: das infans-Modell .....	137
11.2 Literaturempfehlungen .....	143
<b>12 Bindungsfunktionen in der KiTa-Praxis</b> .....	145
12.1 Schutz: der »sichere Hafen« und die »sichere Basis« .....	145
12.2 Drei Säulen der Zuwendung .....	148
12.3 Stressreduktion durch Emotionsregulation .....	151
12.4 Unterstützung beim Explorationsverhalten .....	152
12.4.1 Unterstützung in Spielinteraktionen .....	153
12.4.2 Professionelle Gestaltung der Interaktionen durch die pädagogische Fachkraft .....	157
12.5 Literaturempfehlungen .....	163
<b>13 Feinfühligkeit, Mind-Mindedness und Emotionale Verfügbarkeit in der KiTa</b> .....	165
13.1 Feinfühliges Handeln in der KiTa .....	165
13.1.1 Das Feinfühligkeitsprogramm »Video Interaction Guidance« .....	166
13.1.2 Das Feinfühligkeitstraining »Tuning-in« .....	168
13.2 Mind-Mindedness in der KiTa .....	169
13.3 Emotionale Verfügbarkeit in der KiTa .....	172
13.4 Literaturempfehlungen .....	174
<b>14 Beobachten und Erkennen von sekundären Bindungen</b> .....	175
14.1 Beobachten und Erkennen von Bindungs- und Explorationssicherheit .....	176
14.2 Die Anwendung von Verfahren zur Feststellung der Bindungsqualität in der KiTa .....	178
14.2.1 Die Fremde Situation und die FS-Skalen in der Ausbildung und zur Beobachtung von Trennungs- und Wiedervereinigungssituationen .....	178
14.2.2 Nutzung des »Attachment Q-Set für Erzieherinnen« in der KiTa .....	184

14.2.3	Die Student-Teacher Relationship Scale zur Reflexion der Wahrnehmung einer sekundären Bindung in der KiTa .....	187
14.3	Reflexion der pädagogischen Fachkraft über ihre Bindungserfahrungen .....	190
14.4	Literaturempfehlungen .....	193
<b>15</b>	<b>Bildung und Erziehung von Kindern mit unterschiedlichem Bindungsverhalten .....</b>	<b>195</b>
15.1	Kinder mit sicherem Bindungsverhalten .....	195
15.2	Kinder mit einem unsicher-vermeidenden Bindungsverhalten ...	196
15.3	Kinder mit einem unsicher-ambivalenten Bindungsverhalten ...	197
15.4	Kinder mit instabilem Bindungsverhalten .....	197
15.5	Eine abschließende Einschätzung und Zusammenfassung .....	199
<b>Literatur</b>	.....	<b>201</b>