

Inhaltsverzeichnis

Kinderstärken – Kinder stärken: Pädagogische, soziologische und psychologische Zugänge zu einer »starken Idee« **11**

Petra Bölker

1	Kinderstärken – Kinder stärken: Einleitende Bemerkungen	11
2	Kinderstärken – eine Idealvorstellung? Interdisziplinäre Perspektiven auf Kinder und Kindheiten	15
2.1	Das Bild vom Kind in der soziologischen Kindheitsforschung	16
2.2	Entwicklungspsychologische Betrachtungen	21
2.3	Die Idee des kompetenten Kindes in der Früh- und Grundschulpädagogik	27
3	Kinder stärken – Ansätze in der Früh- und Grundschulpädagogik	43
3.1	Kinderstärkende Pädagogik	44
3.2	Problematische Entwicklungen und Professionalisierungsbedarfe	49
4	»Kinder stärken« als Aufgabe der Eltern	62
5	Fazit	64
6	Zu den Beiträgen dieses Bandes	67

KinderStärken in den ersten drei Lebensjahren **78**

Petra Völkel

1	Biologische Ausstattung: ein »starkes« Startkapital	79
---	---	----

2	Zur Rolle der sozialen Umwelt in verschiedenen Theorieansätzen	80
3	Kinderstärken: Entwicklung und Teilhabe durch soziale Beziehungen	82
4	Was Kinder wirklich stärkt	84

KinderStärken für den ersten Übergang: Von der Familie in die Kindertageseinrichtung **90**

Renate Niesel & Wilfried Griebel

1	Transitionen fachlich verstehen	91
2	Das IFP-Modell: Forschung und Theorie zum Nutzen für die Praxis	92
2.1	Veränderungen auf drei Ebenen	93
3	Die Rolle der Fachkraft im Übergang von der Familie in eine Kindertageseinrichtung – Aspekte eines Kompetenzprofils	94
3.1	Schwerpunkt: Transitionen in Theorie und Praxis	95
3.2	Schwerpunkt: Entwicklungspsychologie des Kindesalters	96
3.3	Schwerpunkt: Psychologie der Elternschaft und Praxis der Zusammenarbeit mit Eltern	97
3.4	Schwerpunkt: Transitionen im sozialen Bezugsrahmen	98
4	Die fachliche Perspektive berücksichtigt das gesamte System	98

KinderStärken in der Kindertageseinrichtung **102**

Dagmar Kasüsche

1	Einleitende Bemerkungen	102
2	Kinderstärken und Kinder stärken in der KiTa: zur historischen Genese frühkindlicher institutioneller Erziehung	104

3	Kinder stärken: Kindertageseinrichtungen als Lebenswelten für Kinder	106
4	Kinder stärken: Kindertageseinrichtungen als Orte pädagogischer Inszenierungen	108
5	Fazit	109

KinderStärken für den zweiten Übergang: Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule **113**

Melanie Eckerth & Petra Hanke

1	Der Übergang von der KiTa in die Grundschule	113
1.1	Die Einschulung im Kontext eines veränderten Schulfähigkeitsverständnisses	114
1.2	Der Übergang von der KiTa in die Grundschule als Transition	115
2	Kinderstärken im Übergang von der KiTa in die Grundschule – zentrale Entwicklungsaufgaben im Rahmen der Übergangsbewältigung	117
3	Kinder stärken im Übergang von der KiTa in die Grundschule – Schutzfaktoren und Maßnahmen zur Unterstützung einer erfolgreichen Übergangsbewältigung	120
4	Fazit und Ausblick	121

KinderStärken in der Grundschule **124**

Susanne Miller & Katrin Velten

1	Einleitung	124
2	Selbstwirksamkeit als individuelle Ressource im Grundschulalter	125
3	Milieuspezifische Voraussetzungen für die Selbstwirksamkeitsentwicklung	127

4	Entfaltung zu einer »starken« Persönlichkeit als Bestandteil grundlegender Bildung	129
5	Fazit	132

KinderStärken beobachten und dokumentieren 135

Agnes Kordulla & Petra Büker

1	Fachliche und bildungspolitische Ansprüche an eine ressourcenorientierte Bildungsdoku- mentation	137
2	Stellenwert und Praxen der Beobachtung und Dokumentation in KiTa und Schule	139
3	Zentrale Herausforderungen für Akteure und Systeme	142

KinderStärken für das Aufwachsen in multi- kulturellen Lebenswelten 146

Birgit Hüpping & Petra Büker

1	Kinder in pluralen Lebenswelten: Einleitende Betrachtungen	146
2	Drei Diskurse	149
3	Bedeutung von Kategorien	152
4	Fazit: Kinderstärken – Kinder stärken für multikulturelle Lebenswelten?	154

KinderStärken im Kontext von Mehrsprachigkeit 157

Charlotte Röhrner & Kathrin König

1	Sprachenvielfalt im Elementar- und Primarbereich	157
2	Sprachförderverhalten pädagogischer Fachkräfte	160
3	Sprache(n)lernen im Elementar- und Primarbereich	161

**KinderStärken für den dritten Übergang:
Von der Grundschule in die weiterführende Schule 167***Katja Koch*

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | Ein kurzer Blick zurück – Das »Übergangsproblem« im gesellschaftlichen Diskurs | 169 |
| 2 | Theoretische Perspektiven und empirische Befunde | 171 |
| 3 | Der Übergang nach der Grundschule – Doch (k)ein Fortschritt? | 174 |

Die Autorinnen und Autoren 177
