

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	8
<i>I. Entwicklungspsychologische und neurophysiologische Grundlagen</i>	10
1. Die sensomotorische Entwicklung, die Entwicklung der visuellen Wahrnehmung und das Identifizieren von Defiziten	11
1.1 Die sensomotorischen Regelkreise	11
1.2 Visuelle Wahrnehmungsentwicklung	15
2. Motorische Entwicklung: die Entwicklung der Reflexe	17
2.1 Phasen der frühkindlichen Entwicklung	17
3. Die Entwicklungsmauer/das Entwicklungsgitter	22
4. Begriffserklärungen der einzelnen Förderbereiche	41
4.1 Sensomotorische Fähigkeiten/Begriffe	41
4.2 Die visuelle Wahrnehmung (nach M. Frostig)	43
4.3 Anwendung dieser Fähigkeiten beim Schreiben	45
<i>II. Das Konzept »Discemotorik«</i>	46
1. Discemotorik – Wir lernen bewegt!	47
1.1 Überblick	47
2. Discemotorische Förderung	49
2.1 Implementierung der discemotorischen Förderung in Kindergarten oder Grundschule	49
2.2 Ablauf der discemotorischen Förderung	49
<i>III. Discemotorische Beobachtungsdiagnostik</i>	51
1. Beobachtungsdiagnostik: »Die wilden Tiere in der Schule«	52
2. »Die wilden Tiere in der Schule«: Beobachtungsdiagnostik, Teil 1	53
2.1 Zur Übung »Adler«	53
2.2 Zur Übung »Bär«	54

2.3	Zur Übung »Tiger«	55
2.4	Zur Übung »Spinne«	55
2.5	Zur Übung »Storch«	56
2.6	Kettenfangen	57
2.7	»Finde die wilden Tiere«	57
3.	Reimgeschichte	58
4.	Beobachtungsbögen (»Bausteinchensuchtest«)	62
5.	»Die wilden Tiere in der Schule«: Beobachtungsdiagnostik, Teil 2	67
6.	Auswertung	77
6.1	Ziel der Auswertung	77
6.2	Beobachtungsbogen	78
IV.	Förderung	80
1.	Förderung mithilfe von Parcours	81
1.1	Parcours	81
1.2	Erlebnis- und Bewegungsraum	82
1.3	Spielgeräte und Therapiemittel	82
1.4	Förderbeispiele	87
V.	Fallbeispiele	91
1.	Beispiele	92
1.1	Mona	92
1.1.1	Anamnese	92
1.1.2	Ergebnisse	93
1.1.3	Interpretation und Fördermaßnahmen	94
1.2	Mirko	96
1.2.1	Anamnese	96
1.2.2	Ergebnisse	96
1.2.3	Interpretation und Fördermaßnahmen	97
2.	Beispielfotos	100
	Literatur	110