Inhaltsverzeichnis

Vorwort **9**
Danksagung **13**
Einleitung **15**

A. Historischer Rahmen, Forschungsgegenstand und Forschungsdesign **25**
1. Politische Bildung in Deutschland im Spiegel der Geschichte **25**
1.1 Kolonialgeschichte(n) 25
1.2 Nationalsozialismus 28
1.3 BRD & DDR 30
1.4 Politische Bildung heute – ein Überblick 34

2. Der Anti-Bias-Ansatz **39**
2.1 Der Begriff Anti-Bias 39
2.2 Zur Entwicklungsgeschichte des Anti-Bias-Ansatzes 40
2.2.1 USA 40
2.2.2 Südafrika 40
2.2.3 Deutschland 41
2.3 Ziele im Anti-Bias-Ansatz 44
2.4 Grundannahmen und zentrale Inhalte 46
2.4.1 Jeder Mensch macht Erfahrungen mit Diskriminierung 46
2.4.2 Jeder Mensch hat Vorurteile 46
2.4.3 Einbezug aller Formen von Diskriminierung 46
2.4.4 Interpersonelle, institutionelle und diskursive Diskriminierungsebenen 47
2.4.5 Diskriminierungsmodell 48
2.4.6 Verinnerlichte (internalisierte) Machtverhältnisse 50
2.4.7 Handlungsorientierung, Didaktik und Lernverständnis 53

3. Zum Forschungsdesign **55**
3.1 Vor- und Grundannahmen sowie zentrale Fragestellungen 55
3.2 Methodische Überlegungen 56
3.3 Zu den Interviews 57
3.3.1 Zum Begriff Expert_in 57
3.3.2 Zur Auswahl der Expert_innen 58
3.3.3 Zum Interviewleitfaden 59
3.3.4 Meine Rolle als Interviewer 59
3.3.5 Zur Interviewdurchführung und Transkription 60
3.3.6 Zur Auswertung 61

B. Darstellung und Diskussion von Ergebnissen der eigenen Forschung **63**
4. Grundlegende theoretische Bestimmungen **63**
4.1 Von Theorie und Praxis 63
4.1.1 Über die Notwendigkeit von theoretischen Fundierungen im Anti-Bias-Ansatz 63
4.1.2 Begriffliche und wissenschaftstheoretische Bestimmungen von Theorie und Praxis 69
4.1.3 Ein Blick auf die Forschungspraxis: Von Trainingstransfer und Wirksamkeitsforschung 75
4.2 Theoriehintergründe im Anti-Bias-Ansatz 88
4.2.1 Spezifische Anti-Bias-Literatur 88
4.2.2 Theoriezugänge im Anti-Bias-Ansatz 90

4.3 Das Phänomen Diskriminierung ... 94
4.3.1 Zentrale Aspekte des Diskriminierungsbegriffes ... 97
4.3.1.1 Unterscheidung ... 98
4.3.1.2 (Be)Handlung ... 98
4.3.1.3 Vergleich – Situation ... 100
4.3.1.4 Rechtmäßige Ziele – sachliche Rechtfertigung ... 101
4.3.1.5 ‚Positive' Diskriminierung und positive Maßnahme ... 101
4.3.1.6 ‚Mehrheiten' und ‚Minderheiten' ... 103
4.3.1.7 Merkmale ... 103
4.3.1.8 Dimensionen von Diskriminierung ... 105
4.3.1.9 Die Begriffe Diskriminierung und Unterdrückung ... 110
4.3.2 Arbeitsdefinitionen und Modell zu Diskriminierung ... 111
4.4 Visionen oder Utopien als Handlungsmotivation? ... 114

5. Kontextualisierungen der Anti-Bias-Arbeit in Deutschland ... 121
5.1 „Da braucht man nicht soviel anpassen" - oder doch? ... 121
5.1.1 Zur Anpassung eines situationsbezogenen und subjektorientierten Ansatzes ... 121
5.1.2 Über Begriffe und Beispiele ... 123
5.1.3 Über regionale und berufsfeldbezogene Kontextualisierungen ... 124
5.2 Herausforderungen im Umgang mit der deutschen Geschichte ... 125
5.2.1 Kontinuitäten der Geschichte aufzeigen: das Beispiel deutscher Kolonialismus ... 125
5.2.2 Herausforderungen eines Dialoges zwischen Ostdeutschland und Westdeutschland ... 131
5.2.3 Über die Herausforderungen ‚deutsch sein' zu thematisieren ... 141
5.3 Überschneidungen und Abgrenzungen zu ausgewählten Ansätzen und Verfahren ... 160
5.3.1 Anti-Bias-Arbeit im Feld interkultureller und antirassistischer Ansätze und Konzepte ... 161
5.3.2 Anti-Bias- und Menschenrechtsarbeit ... 164
5.3.3 Anti-Bias-Arbeit und Social Justice Education ... 170
5.3.4 Zwischen Pädagogik und Therapie: der selbstreflexive Anteil in der Anti-Bias-Arbeit ... 177

6. Professionalisierung und Qualität in der Anti-Bias-Arbeit ... 187
6.1 Zum Begriff Professionalisierung und zur angrenzenden Fachdebatte ... 188
6.2 Zentrale Themenfelder pädagogischer Professionalisierung der Anti-Bias-Arbeit ... 192
6.2.1 Kompetenz – grundlegende Aspekte am Beispiel der historischen Dimension ... 192
6.2.2 Zum Seminarleitungsteam in der Anti-Bias-Arbeit ... 204
6.2.3 Prozessbegleitende Beratung von Teamenden ... 215

C. Zusammenfassung, Fazit, Ausblick ... 223
7. Abschließende Zusammenfassung ... 223
7.1 Zu den grundlegenden theoretischen Bestimmungen ... 223
7.2 Zur Kontextualisierung der Anti-Bias-Arbeit in Deutschland ... 226
7.3 Zur Professionalisierung und Qualität der Anti-Bias-Arbeit ... 231
7.4 Didaktischer Würfel der Anti-Bias-Arbeit ... 233

8. Fazit und Ausblick ... 235
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis ... 237
Literaturverzeichnis ... 239