

Inhalt

1.	Einleitung und Zielstellung der Arbeit.....	15
2.	Kulturelle Vielfalt in der Schule der Einwanderungsgesellschaft.....	18
2.1	Migration in Deutschland.....	18
2.2	Menschen mit „Migrationshintergrund“ in Deutschland.....	19
2.3	Theorien zum Zusammenhang von Identität und Kultur.....	22
2.4	Migration und Bildung in Deutschland.....	28
2.4.1	Bildungserfolg und soziale Lage.....	32
2.4.2	Zusammenfassung	34
2.5	Interkulturell oder Diversity?	35
2.5.1	Zum Umgang mit kultureller Vielfalt im Bildungssystem	36
2.5.2	Interkulturalität und Diversity	37
2.6	Interkulturelle Pädagogik: Bildung, Erziehung und Integration.....	39
2.6.1	Forschung zum interkulturellen Lehren und Lernen in Schulen.....	44
2.6.2	Lehrerspezifische Modelle interkultureller Kompetenz.....	54
2.6.3	Vom multikulturellem Klassenzimmer zur interkulturellen Schule.....	58
3.	Kultur und Interkulturalität	60
3.1	Zum Kulturbegriff	60
3.1.1	Von den Schwierigkeiten, Kultur zu definieren	60
3.1.2	Ausgewählte Definitionen des Kulturbegriffs.....	63
3.2	Zum Begriff der Schulkultur.....	64
3.2.1	Die Erfassung von Schulkultur	66
3.3	Interkulturelle Kompetenz.....	68
3.3.1	Probleme der Definition interkultureller Kompetenz.....	70
3.3.2	Das Modell der interkulturellen Handlungskompetenz nach Bolten.....	72
3.3.3	Die Lernspirale interkultureller Kompetenz nach D. Deardorff.....	73
3.3.4	Individuelle Kompetenz gemeinsam entwickeln	75
3.3.5	Grundlegung einer interkulturellen Schulkultur	75
4.	Bildungsforschung in Deutschland	77
4.1	Empirische Bildungsforschung.....	77
4.2	Schulforschung	77
4.2.1	Vier Ansätze der quantitativen Schulforschung.....	79
4.2.2	Zur qualitativen Schulforschung:.....	80
4.2.3	Konkurrenz oder Synergie?.....	80
4.3	Paradigmen der Lehrerforschung.....	81
4.3.1	Das Persönlichkeitsparadigma.....	81
4.3.2	Das Prozess-Produkt-Paradigma	81

4.3.3	Das Expertenparadigma.....	82
4.4	Ausgewählte Bereiche der Lehrerforschung.....	83
4.4.1	Forschung zur Lehrerpersönlichkeit.....	83
4.4.2	Forschungen zur Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung.....	83
4.4.3	Zur Bedeutung des aktiven Einbezugs der Sichtweise von Lehrkräften in die Schulforschung.....	84
4.5	Die Neue Theorie der Schule von Fend	85
4.5.1	Zu den Grundlagen der „Neuen Theorie der Schule“	87
4.6	Forschungsdesiderate zur Interkulturalität in der Schule	90
5.	Theoretische Grundlagen der Empirie	92
5.1	Systemtheoretische Ansätze im Forschungsfeld	92
5.2	Konstruktivismus in Pädagogik und Psychologie.....	93
5.3	Die Psychologie der persönlichen Konstrukte.....	94
5.3.1	Die elf Korrolarien der PPK	96
5.3.2	Zum Wesen der Konstrukte.....	98
5.3.3	Konstrukte im Spiegel der modernen Hirnforschung.....	99
6.	Forschungsziel und Forschungsdesign der Studie	101
6.1	Die untersuchte Schule.....	101
6.2	Das Forschungsziel der Studie.....	102
6.2.1	Die Forschungsfragen.....	103
6.3	Die Stichprobe.....	103
6.4	Das Interview- und Analyseverfahren nextexpertizer.....	105
6.4.1	Vorbereitung der Interviews	105
6.4.2	Die Befragung mit dem nextexpertizer.....	105
6.4.3	Darstellung der Ergebnisse in einem Bedeutungsraum	108
6.5	Die Analyse der Interviewdaten mit dem nextexpertizer	108
6.5.1	Bertin-Display und Einzel-ESA	108
6.5.2	Die Darstellung in der Multi-ESA	110
6.5.3	Optionen der Darstellung	112
6.5.4	Testtheoretische Gütekriterien.....	112
6.6	Das Elemente-Set der Studie.....	113
6.7	Zu den weiteren Möglichkeiten des Umgangs mit den Ergebnissen	116
7.	Ergebnisse der Interviewstudie	117
7.1.1	Zentrale Ergebnisse der Studie: Die drei Diskursfelder	118
7.1.2	Zentrale Ergebnisse der Studie: Entwicklungen und Prognosen	124
7.1.3	Das Ideal-Konzept der interkulturell kompetenten Schule im Kollegium.....	126
7.1.4	Zusammenfassung der zurückgemeldeten Ergebnisse	130
7.2	Die Ergebnisse der Studie im Überblick	131
7.3	Die Beantwortung der Forschungsfragen im Einzelnen.....	137
7.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	144

<i>Inhalt</i>	11
8. Diskussion der Ergebnisse.....	146
9. Zusammenfassung und Ausblick.....	150
9.1 Wie Lehrkräfte den Umgang mit kultureller Vielfalt sehen.....	150
9.2 Eine kollektive interkulturelle Kompetenz in einer interkulturell kompetenten Schule.....	150
9.3 Ausblick.....	152
10. Literaturverzeichnis.....	153
11. Anhang.....	163
11.1 Tabelle A: Anteil ausländische Schüler nach Schulformen (Beauftragte für Migration, 2010).....	163
11.2 Tabelle B: Themen in der SWOT-Analyse.....	164
11.3 Tabelle C: Themen und Konstrukte.....	165