

Inhalt

1 Einleitung

1.1 Problemstellung.....	13
1.2 Desiderata.....	14
1.3 Gegenstandsbereich, Ziel und Struktur der Arbeit.....	16

2 Vergleich von Analphabetismus und Dyslexie

2.1 Hinführung	19
2.2 Definition	21
2.2.1 Definition der Dyslexie	21
2.2.2 Definition des Analphabetismus	25
2.2.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	31
2.3 Prävalenz	32
2.3.1 Prävalenz der Dyslexie	32
2.3.2 Prävalenz des Analphabetismus	33
2.3.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	36
2.4 Ursachen.....	36
2.4.1 Ursachen der Dyslexie.....	36
2.4.2 Ursachen des Analphabetismus.....	50
2.4.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	56
2.5 Probleme in der phonologischen Informationsverarbeitung	57
2.5.1 Die Theorie des Phonological Processing nach Wagner und Torgesen	57
2.5.2 Phonologische Informationsverarbeitung bei Dyslexie	65
2.5.3 Phonologische Informationsverarbeitung bei Analphabetismus.....	71
2.5.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	79
2.6 Probleme in Prozessen des Lesens und Lesenlernens.....	80
2.6.1 Das Dual-Route Cascaded Model nach Coltheart et al.	80
2.6.2 Lesen und Lesenlernen bei Dyslexie.....	86
2.6.3 Lesen und Lesenlernen bei Analphabetismus	92
2.6.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	96
2.7 Unterricht und Interventionen bei Leseproblemen	97
2.7.1 Unterricht und Interventionen bei Dyslexie	97
2.7.2 Unterricht und Interventionen bei Analphabetismus.....	103
2.7.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	108
2.8 Zusammenfassung des Kapitels	109

3 Die Interaktionstheorie des funktionalen Analphabetismus

3.1 Ziel und Grundlegung der Interaktionstheorie	111
3.2 Kumulation und Interaktion sozialer und phonologischer Ursachen	114
3.2.1 Soziale Ursachen	114
3.2.2 Phonologische Ursachen	121
3.2.3 Prozesse der Kumulation und Interaktion	125
3.3 Zusammenfassung des Kapitels	130

4 Fragestellung, Forschungsdesign und Hypothesen

4.1 Fragestellung	132
4.2 Forschungsdesign	134
4.3 Psychologische Hypothesen	136
4.4 Exkurs: Die Erfassung der Intelligenz als Kontrollvariable	137

5 Methode

5.1 Stichproben	141
5.2 Abhängige Variablen der phonologischen Informationsverarbeitung	143
5.2.1 Geschwindigkeit des lexikalischen Abrufs	143
5.2.2 Speicherkomponente des verbalen Arbeitsgedächtnisses	145
5.2.3 Phonologische Bewusstheit	147
5.3 Matchingvariablen	149
5.3.1 Lesegeschwindigkeit auf Wortebene (WLLP)	149
5.3.2 Lesegeschwindigkeit auf Satzebene (SLS)	150
5.4 Kontrollvariablen	152
5.4.1 Soziale Herkunft und Schulbildung	152
5.4.2 Intelligenz	154
5.5 Vorgehen	156
5.6 Statistische Auswertung	158
5.6.1 Modellierung latenter Variablen	158
5.6.2 Berechnung von Effektstärken	159
5.6.3 A priori geplante Kontraste	160
5.6.4 Statistische Hypothesen	162
5.6.5 Berechnung von Abweichungsanalysen	163

6 Ergebnisse

6.1 Deskriptive Statistiken	165
6.1.1 Matchingvariablen und Intelligenz.....	165
6.1.2 Sozioökonomische und bildungsbezogene Variablen.....	166
6.1.3 Korrelate des Lesens in den Erwachsenengruppen	171
6.2 Modellierung latenter phonologischer Variablen.....	174
6.3 Störungen in der phonologischen Informationsverarbeitung	178
6.3.1 Explanative Testung der Hypothesen.....	178
6.3.2 Explorative Replikationen mit manifesten Variablen	182
6.3.3 Explorative Replikation mit Kovariaten.....	186
6.3.4 Explorative Replikation mit orthogonalen Faktoren	193
6.4 Post-hoc-Hypothese zur Geschwindigkeit des lexikalischen Abrufs.....	195
6.4.1 Theoretische Herleitung der Post-hoc-Hypothese.....	195
6.4.2 Methode zur Überprüfung der Post-hoc-Hypothese	198
6.4.3 Ergebnisse der Testung der Post-hoc-Hypothese	200
6.5 Abweichungsanalysen phonologischer Defizite	203
6.5.1 Rationalität der Abweichungsanalysen	203
6.5.2 Abweichungsanalysen mit lesekundigen Erwachsenen	204
6.5.3 Abweichungsanalysen mit Grundschulern	210

7 Diskussion

7.1 Defizite in phonologischer Bewusstheit und Arbeitsgedächtnis.....	217
7.1.1 Beantwortung der Fragestellung	217
7.1.2 Ausschluss weiterer Erklärungsansätze.....	219
7.1.3 Ursache der phonologischen Defizite.....	225
7.2 Defizite in der Geschwindigkeit des lexikalischen Abrufs	225
7.2.1 Beantwortung der Fragestellung	225
7.2.2 Ausschluss weiterer Erklärungsansätze.....	227
7.2.3 Defizite in der Entwicklung der Abrufgeschwindigkeit.....	230
7.2.4 Ursache der Einschränkungen im lexikalischen Abruf	233
7.3 Korrelate des Lesens in den beiden Erwachsenengruppen	235
7.4 Limitationen der Untersuchung und Forschungsdesiderata.....	238
7.5 Praktische Implikationen der Ergebnisse	245
7.5.1 Konsequenzen aus dem Zusammenhang von Dyslexie und Analphabetismus...	245
7.5.2 Professionalisierung und politische Konsequenzen	248
7.5.3 Grundbildungsunterricht mit Analphabeten	249
7.6 Ausblick	256

8 Zusammenfassung.....	258
Literatur	261
Anhang	287